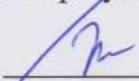


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета заочного обучения

 Э.Г. Мухамадиев

«18» \_\_ марта \_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра «Технология и организация технического сервиса»

Программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.О.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технический сервис в агропромышленном комплексе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск  
2019



Программа государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. №813. Программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 **Агроинженерия**, профиль – **Технический сервис в агропромышленном комплексе**.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Олейник

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Технологии и организации технического сервиса»

«01» марта 2019 г. (протокол №6).

Зав. кафедрой «Технология и организация технического сервиса»,  
доктор технических наук, доцент

Н. Машрабов

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета заочного образования

15 марта 2019 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии  
факультета заочного обучения,  
кандидат технических наук, доцент

/ А.Н. Козлов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Используемые сокращения	4
3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	7
6. Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации	27
7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии	28
8. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации	29
9. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	29
9.1. Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена	29
9.2. Требования к государственному экзамену	30
9.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена	30
9.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов	30
10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	32
11. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции	32
12. Рекомендуемая литература	33
13. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	39
Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	40
Лист регистрации изменений	101

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 35.03.06 - Агроинженерия, профиль - Технический сервис в агропромышленном комплексе.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.03.06 Агроинженерия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 813.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

## 2. Используемые сокращения

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ГЭ** – государственный экзамен;

**ГЭК** - государственная экзаменационная комиссия;

**ИД** – индикатор достижения;

**УК** – универсальная компетенция;

**ПКР** – профессиональные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

## 3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности бакалавра к основным видам

профессиональной деятельности: производственно-технологической, проектной;  
- оценка уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

#### 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технический сервис в агропромышленном комплексе, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 13 Сельское хозяйство (в сфере организации и осуществления технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства, в сфере эффективного использования сельскохозяйственной техники, машин и оборудования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, представлен в таблице 2.

Таблица 1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
13 Сельское хозяйство		
1.	13.001	Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный N 32609), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Таблица 2 - Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 35.03.06 Агроинженерия

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
13.001 Обеспечение технического сопровождения производственных процессов в сельском хозяйстве	В	Планирование, организация и контроль эксплуатации сельскохозяйственной техники	6	Планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	В/01.6	6
				Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники	В/02.6	6
				Организация работы по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники	В/03.6	6

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектный.

Задачи и объекты (области) профессиональной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
13 Сельское хозяйство (в сфере организации и осуществления технической и технологической модернизации)	производственно-технологический ; проектный.	выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; Обеспечение эффективного	машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; технологии

сельскохозяйственного производства, в сфере эффективного использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства)		использования и надежной работы сложных технических систем при производстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции; Поиск путей сокращения затрат на выполнение механизированных, электрифицированных и автоматизированных производственных процессов; Разработка технических заданий на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации, электрификации, автоматизации и средств технологического оснащения; Разработка мероприятий по повышению эффективности производства, изысканию способов восстановления или утилизации изношенных изделий и отходов производства	технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования; методы и средства испытания машин; машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих производств; электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, электрооборудование, энергетические установки и средства автоматизации сельскохозяйственного назначения
---	--	---	---

## 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технический сервис в агропромышленном комплексе, в результате освоения программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями.

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

**Профессиональные рекомендуемые компетенции:**

ПКР-7 Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин;

ПКР-8 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПКР-9 Способен организовать работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПКР-21 Способен участвовать в проектировании предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	знания	Обучающийся должен знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи - (Б1.О.38 - 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи - (Б1.О.38 – У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи - (Б1.О.38 – Н.2)
	знания	Обучающийся должен знать: базовые составляющие задачи, ее декомпозицию – (Б1.О.20-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выделять базовые составляющие задачи - (Б1.О.20-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками декомпозиции задачи - (Б1.О.20-Н.1)
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знания	Обучающийся должен знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – 3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.38 – У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.38 – Н.5)



	знания	Обучающийся должен знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи – (Б1.О.20-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: находить информацию необходимую для решения поставленной задачи - (Б1.О.20-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.20-Н.2)
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	знания	Обучающийся должен знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.38 – 3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.38 – У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.38 – Н.6)
	знания	Обучающийся должен знать: возможные варианты решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий – (Б1.О.20-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи с помощью цифровых технологий - (Б1.О.20-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения задач с помощью цифровых технологий - (Б1.О.20-Н.3)
	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы экономической теории для решения задач – (Б1.О.04-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов - (Б1.О.04-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.04-Н.1)
ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	знания	Обучающийся должен знать: методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи - (Б1.О.38 – 3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи - (Б1.О.38 – У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи - (Б1.О.38 – Н.7)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	знания	Обучающийся должен знать: Основные правовые явления и понятия - (Б1.О.07-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при формулировании задач проекта - (Б1.О.07-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками принятия решений и совершение юридических действий в соответствии с законом - (Б1.О.07-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – 3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - (Б1.О.38 – Н.4)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	знания	Обучающийся должен знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека - (Б1.О.06-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия - (Б1.О.06-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума - (Б1.О.06-Н.1)
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	знания	Обучающийся должен знать: основные этапы развития личности в процессе профессионального становления - (Б1.О.06-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств

работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей - (Б1.О.06-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками творческой деятельности в команде - (Б1.О.06-Н.2)
ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знания	Обучающийся должен знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов - (Б1.О.06-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий - (Б1.О.06-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности - (Б1.О.06-Н.3)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знания	Обучающийся должен знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - (Б 1.0.03-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - (Б1.О.03-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами - (Б1.О.03-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики; систему и

		нормы современного русского языка; вербальные и невербальные средства делового общения - (Б1.О.05-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: оперировать базовыми понятиями общения речи, культуры речи, риторики; грамотно строить письменную и устную речь; пользоваться вербальными и невербальными средствами делового общения - (Б1.О.05-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами и навыками вербального и невербального делового общения, технологиями подготовки текстов официально-делового характера - (Б1.О.05-Н.1)
ИД-2 <sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	знания	Обучающийся должен знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных-задач на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-Н.2)
	знания	обучающийся должен знать: понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач (Б1.О.05-3.2)
	умения	обучающийся должен уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (Б1.О.05-У.2)
	навыки	обучающийся должен владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (Б1.О.05-Н.2)
ИД-3 <sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая	знания	Обучающийся должен знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-3.3)

особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	умения	Обучающийся должен уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б 1.О.03- У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-Н.3)
	знания	обучающийся должен знать: виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем; социокультурные различия в формате деловой корреспонденции - (Б1.О.05-3.3)
	умения	обучающийся должен уметь: вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции - (Б1.О.05-У.3)
	навыки	обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции (Б1.О.05-Н.3)
ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	знания	Обучающийся должен знать: лексические, грамматические и стилистические особенности перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.03-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.03-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.03-Н.5)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины миро-здания – (Б1.О.01-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия – (Б1.О.01-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.01-Н.1)

социальных групп.		
ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена – (Б1.О.02-3.1); динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.02-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе - (Б1.О.02-У.1); связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.О.02-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.О.02-Н.1); навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) - (Б1.О.01-Н.2).
ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знания	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности - (Б1.О.01-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей - (Б1.О.01-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия - (Б1.О.01-Н.2)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их	знания	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке – (Б1.О.01-3.3)

пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования - (Б1.О.01-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.01-Н.3)
ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знания	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.01-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.01-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.01-Н.4)
ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знания	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста – (Б1.О.01-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: соответствовать требованиям рынка труда - (Б1. О.01-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: средствами развития личности – (Б1.О.01-Н.5)
ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знания	Обучающийся должен знать: социальные и культурные нормы человеческого общежития – (Б1. О.01-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать поведение человека с точки зрения его эффективности - (Б1.О.01-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами оценки собственного поведения – (Б1. О.01-Н.6)
ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знания	Обучающийся должен знать: пути и возможности приобретения общеобразовательных и профессиональных знаний – (Б1.О.01-3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей - (Б1.О.01-У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами внедрения новаций в практику жизнедеятельности – (Б1.О.01-Н.7)

	знания	Обучающийся должен знать: как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков -(ФТД.В.01-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков -(ФТД.В.01-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - (ФТД.В.01-Н.1)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	знания	Обучающийся должен знать: основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовки специалиста - (Б1.В.07 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств - (Б1.В.07 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей - (Б1.В.07) – Н.1)
ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	знания	Обучающийся должен знать: знать основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста - (Б1.О.40-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств - (Б1.О.40-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей (Б1.О.40-Н.1)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и наименование индикатора достижения	Формируемые ЗУН
--	-----------------



компетенции		
ИД-1 <sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	знания	Обучающийся должен знать способы и методы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь обеспечивать безопасных и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-Н.2)
ИД-2 <sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	знания	Обучающийся должен знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.08-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.08-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.08-Н.2)
ИД-3 <sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	знания	Обучающийся должен знать порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-Н.3)
ИД-4 <sub>ук-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	знания	Обучающийся должен знать порядок действий при участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.08-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь действовать при участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.08-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.08-Н.3)

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: основные понятия и методы математики для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.09-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать математический аппарат для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.09-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования математического аппарата для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.09-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин (физики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.10-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин (физики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.10-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин (физики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.10-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: основные законы химии, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.11-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные химические законы и понятия в профессиональной деятельности и для решения инженерных задач - (Б1.О.11-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками описания основных химических законов, явлений и процессов, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.11-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в начертательной геометрии – (Б1.О.13-З.1)
умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные	

		законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в начертательной геометрии - (Б1.О.13-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть навыками: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в начертательной геометрии - (Б1.О.13-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.15-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: основные законы термодинамики и теплопередачи для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.16-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь использовать основные законы термодинамики и теплообмена для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.16-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть: навыками анализа термодинамической картины состояния системы с активными и пассивными источниками теплоты - (Б1.О.16-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.26-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.26-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть навыками использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.26-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: основы строения механизмов, методы кинематического и динамического анализа, способы статистической и динамической балансировки роторов и механизмов, методы ограничения неравномерности хода машин, методы кинематического

		анализа кулачковых механизмов - (Б1.О.27-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: производить структурный, кинематический и динамический анализ механизма, определять момент инерции маховых масс и среднюю мощность двигателя для привода механизма, произвести анализ и проектирование кулачкового механизма - (Б1.О.27-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными методами анализа механизмов - (Б1.О.27-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.28-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.28-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.28-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения; принципы расчета и конструирования деталей и узлов машин - (Б1.О.29-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: конструировать узлы машин общего назначения в соответствии с техническим заданием; оформлять графическую и текстовую конструкторскую документацию в полном соответствии с требованиями ЕСКД - (Б1.О.29-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: прикладными программами расчета узлов и агрегатов транспортно-технологических машин и оборудования - (Б1.О.29-Н.1)

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники.	знания	Обучающийся должен знать: фундаментальные основы математики необходимые для участия в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники - (Б1.О.09-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять математический аппарат при участии в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники - (Б1.О.09-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками построения математических моделей необходимых для участия в

		экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники - (Б1.О.09-Н.2)
	знания	Обучающийся должен знать: условия выбора универсальных средств измерений – (Б1.О.25-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать универсальные средства измерений и проводить технические измерения – (Б1.О.25-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выбора универсальных средств измерений и технических измерений – (Б1.О.25-Н.2)

ПКР-7 Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ПКР-7</sub> Обеспечивает работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.	знания	Обучающийся должен знать: о причинах и закономерностях снижения работоспособности машин; об этапах развития технического уровня машин и оборудования в ремонтном производстве АПК; конструкциях и принципе действия современных машин и оборудования для технического обслуживания, ремонта машин и восстановления изношенных деталей; о влиянии оборудования на качество ремонта машин - (Б1.В.01-3.1).
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать эффективные современные машины, оборудование и технологическую оснастку для технического обслуживания и ремонта машин; выбирать эффективные современные машины, оборудование и технологическую оснастку для восстановления деталей - (Б1.В.01-У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: применения машин и оборудования для технического обслуживания и ремонта машин, для восстановления изношенных деталей; выбора и применения технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта машин и восстановления деталей; методикой технико-экономического анализа выбора машин, оборудования и технологической оснастки - (Б1.В.01-Н.1).
	знания	Обучающийся должен знать: методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности; методы и средства контроля качества продукции - (Б1.В.02 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать рациональный способ получения заготовок и их обработки, исходя из заданных эксплуатационных свойств; выбирать и применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов - (Б1.В.02 -У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: / навыками выбора рационального способа получения заготовок и их обработки, исходя из заданных эксплуатационных свойств с использованием современных технологий; методами

		контроля качества продукции и технологических процессов - (Б1.В.02 -Н.2)
знания		Обучающийся должен знать: основные законы обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин – (Б1.В.06-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь: использовать основные законы обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин - (Б1.В.06-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин - (Б1.В.06-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: правила безопасного управления сельскохозяйственной техникой; классификацию и устройство тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; технологию обработки почвы, посева, уборки урожая и заготовки кормов – (Б2.В.01(У)-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь: выполнять качественную обработку почвы, посев, уборку урожая и заготовку кормов; выполнять операции по ТО и устранению неисправностей в процессе эксплуатации тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники; выполнять регулировки узлов и агрегатов – (Б2.В.01(У)-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть: методами безопасной эксплуатацией колесных и гусеничных машин; методами обработки почвы, посева, уборки урожая и заготовки кормов; технологией сельскохозяйственного производства и приемами работ с сельскохозяйственными орудиями и агрегатами – (Б2.В.01(У)-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции; технологию обработки почвы, посева, уборки урожая и заготовки кормов – (Б2.В.02(У)-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь: эффективно использовать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование для производства сельскохозяйственной продукции; устранять неисправности в процессе эксплуатации тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники в полевых условиях – (Б2.В.02(У)-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть: безопасной эксплуатацией колесных и гусеничных машин; навыками работы в полевых условиях с сельскохозяйственной техникой, агрегатами и технологическим оборудованием –

		(Б2.В.02(У)-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.03(П)-3.1)
умения		Обучающийся должен уметь: использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования - (Б2.В.03(П)-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть: типовыми технологиями технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования - (Б2.В.03(П)-Н.1)
знания		Обучающийся должен знать: эксплуатацию машин, технологического оборудования и электроустановок, их техническое обслуживание, хранение и ремонт - (Б2.В.05(Пд)-3.4)
умения		Обучающийся должен уметь: эксплуатировать машины, технологическое оборудование и электроустановки, их техническое обслуживание, хранение и ремонт - (Б2.В.05(Пд)-У.4)
навыки		Обучающийся должен владеть: навыками эксплуатации машин, технологического оборудования и электроустановок, их техническое обслуживание, хранение и ремонт - (Б2.В.05(Пд)-Н.4)
знания		Обучающийся должен знать: о сельскохозяйственных машинах и оборудовании, используемых в Российской Федерации и Челябинской области, состояние ремонтно-обслуживающей базы, используемые оборудование и технологии технического сервиса для поддержания в работоспособном состоянии машины и оборудование - (ФТД.В.01-3.2)
умения		Обучающийся должен уметь: использовать имеющиеся знания о технологиях технического сервиса в своей профессиональной деятельности -(ФТД.В.01-У.2)
навыки		Обучающийся должен владеть: применения знаний о технологиях технического сервиса в своей профессиональной деятельности - (ФТД.В.01-Н.2)

ПКР-8 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ПКР-8</sub> Осуществляет производственный контроль параметров	знания	Обучающийся должен знать: параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования

технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.		(агроинженерии) – (ФТД.В.02-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования (агроинженерии) - (ФТД.В.02-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проведения производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования (агроинженерии) - (ФТД.В.02-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: о передовых технологиях технического обслуживания и текущего ремонта автотранспорта и технологического оборудования; о содержании работы технической службы сервисного предприятия; о закономерностях изменения технического состояния автотранспорта; основы организации ТО автотранспорта; методы диагностирования и поиска неисправностей автотранспорта; основы прогнозирования технического состояния автотранспорта; основы материально-технического обеспечения работы и обслуживания автотранспорта; нормативные материалы и документы для планирования и организации технической эксплуатации; основы организации инженерно-технической службы по эксплуатации и обслуживанию автотранспорта - (ФТД.В.03-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: оценивать техническое состояние автотранспорта с использованием диагностических приборов и по внешним качественным признакам; осуществлять поиск неисправностей механизмов и систем с использованием диагностических приборов; планировать работу по техническому обслуживанию, диагностированию и материально-техническому обеспечению автотранспорта - (ФТД.В.03-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой планирования технических обслуживаний автотранспорта; методами оценки технического состояния автотранспорта на основе диагностирования; навыками использования технологического оборудования и приборов для диагностирования и технического обслуживания автотранспорта - (ФТД.В.03-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования – (Б1.В.05-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: обеспечить производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте



		сельскохозяйственной техники и оборудования - (Б1.В.05-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования -(Б1.В.05-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.04(П) -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.04(П) -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: типовыми технологиями технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.04(П) -Н.1)

ПКР-9 Способен организовать работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ПКР-9</sub> Организует работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	знания	Обучающийся должен знать: современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами - (Б2.В.04(П) -З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами - (Б2.В.04(П) -У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть современными методами монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами - (Б2.В.04(П) -Н.2)
	знания	Обучающийся должен знать: методы и способы повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования – (Б1.В.03-З.1).
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и способы повышения эффективности технического

		обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования - (Б1.В.03-У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования методов и способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования - (Б1.В.03-Н.1).
	знания	Обучающийся должен знать: о причинах и закономерностях снижения работоспособности машин; о технологических процессах ремонта агрегатов и машин; технологических процессах восстановления изношенных деталей; о методах и средствах оценки качества отремонтированных изделий и восстановленных деталей - (Б1.В.ДВ.01.01-3.1).
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать рациональные ресурсосберегающие технологии ремонта машин и оборудования и ресурсосберегающие способы восстановления изношенных деталей; разрабатывать техническую документацию и технологическую оснастку на технологические процессы ремонта машин и оборудования и восстановления изношенных деталей; применять средства контроля качества продукции и технологических процессов. - (Б1.В.ДВ.01.01-У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выбора рациональной технологии ремонта агрегатов и машин и восстановления изношенных деталей; навыками разработки технической документации для технологических процессов восстановления изношенных деталей и ремонта машин и оборудования; изношенных деталей; методами контроля качества продукции и технологических процессов.- (Б1.В.ДВ.01.01-Н.1).
	знания	Обучающийся должен знать: о причинах и закономерностях снижения работоспособности машин; о технологиях ресурсосбережения в техническом сервисе агрегатов и машин; о технологиях ресурсосбережения в технологических процессах восстановления изношенных деталей.- (Б1.В.ДВ.01.02-3.1).
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать рациональные технологии ресурсосбережения в техническом сервисе машин и оборудования и технологии ресурсосбережения при восстановлении изношенных деталей; разрабатывать техническую документацию и технологическую оснастку на технологические процессы ремонта машин и оборудования и восстановления изношенных деталей - (Б1.В.ДВ.01.02-У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выбора технологий ресурсосбережения в техническом сервисе агрегатов и машин и восстановления изношенных деталей; навыками разработки технической документации для технологических процессов технического сервиса машин и оборудования и восстановления изношенных деталей. - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.1).

ПКР-21 Способен участвовать в проектировании предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ПКР-21</sub> Участвует в проектировании предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	знания	Обучающийся должен знать: основы проектирования предприятий в техническом сервисе, основные руководящие и нормативные документы по проектированию технических и технологических процессов производства, основы проектирования, реконструкции, расширения и технического перевооружения объектов технического сервиса и их подразделений - (Б1.В.04-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы проектирования предприятий в техническом сервисе, основные руководящие и нормативные документы по проектированию технических и технологических процессов производства, основы проектирования, реконструкции, расширения и технического перевооружения объектов технического сервиса и их подразделений - (Б1.В.04-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками проектирования предприятий в техническом сервисе, основные руководящие и нормативные документы по проектированию технических и технологических процессов производства, основы проектирования, реконструкции, расширения и технического перевооружения объектов технического сервиса и их подразделений - (Б1.В.04-Н.1)

## 6. Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы бакалавриата, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технический сервис в агропромышленном комплексе.

Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Вид работы	Количество часов	
Контактная работа	консультации	-
	контактная работа в период аттестации	10
Самостоятельная работа	89	
Контроль	9	
Итого	108	

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе, после завершения производственной преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность ГИА составляет 4 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на 2 курсе, после завершения освоения обучающимися блоков 1 и 2 ОПОП ВО, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 2 недели.

К подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ОПОП ВО.

## **7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в

ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **8. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена (ГЭ) и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи ГЭ и защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

## **9. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена**

### **9.1. Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена**

Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в ГЭ. Вопросы составлены в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане в разделе БЗ.О.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (см. п.5 настоящей программы). Также обучающимся выдаются рекомендации по подготовке к ГЭ, в том числе доводится перечень рекомендуемой литературы.

### **9.2. Требования к государственному экзамену**

Обеспечение проведения ГЭ по образовательным программам осуществляется Университетом. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственного экзамена обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся, но не имеющие государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГЭ в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

ГЭ проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

### **9.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена**

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по расписанию, составленному учебно-методическим управлением, как правило, в конце сессии. Государственный экзамен проводится в виде теста. Количество вопросов в тесте равно **32** и соответствует количеству индикаторов сформированности компетенций, указанных в учебном плане в разделе Б3.О.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Контроль за ходом экзамена осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии. По окончании экзамена все листы, включая черновики, сдаются в государственную экзаменационную комиссию.

Каждый член ГЭК выставляет обучающемуся среднюю оценку, комплексно учитывающую качество ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета, их полноту и правильность. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Секретарь комиссии заносит оценку ГЭ в зачетную книжку обучающегося.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий день после дня его проведения, после оформления протокола, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие при сдаче ГЭ оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия определяет срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при сдаче ГЭ, выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающиеся, не сдавшие ГЭ в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГЭ. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не сдавшие ГЭ в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

### **9.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно -точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно -точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости)

присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся**

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **11. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции**

По результатам ГЭ обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляции в Университете создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председатель апелляционной комиссии утверждается ректором Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем - на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующими. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.



При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 12. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Надеева М. И. Философия [Электронный ресурс] / М.И. Надеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 - 310 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764>
2. История России [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 687 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 169 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.
4. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014 - 312 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.
5. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Елисеев - Москва: Дашков и К, 2014 - 527 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44097](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44097).
6. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И.Г. Горовая - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 - 146 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>.
7. Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] / И.В. Евсеева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 - 204 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
9. Липинский Д. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] / Д.А. Ли-пинский; Р.Л. Хачатуров - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 561 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221652>.

10. Попов А. А. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: / Попов А.А. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=12937](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12937).
11. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: - Москва: Лань", 2016 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=70508](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70508).
12. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2017. – 492 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89934>
13. Буре В.М. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Буре В.М., Парилина Е. М. – Электрон. – СПб.:Лань, 2013. – 416 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=10249](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10249)
14. Грабовский Р.И. Курс физики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Грабовский - Москва: Лань, 2012 - 608 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3178](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3178)
15. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Ахметов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 744 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/107904>.
16. Корниенко В. В. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: / Корниенко В.В., Дергач В.В., Толстихин А.К., Борисенко И.Г. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=12960](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12960)
17. Пташкина-Гирина, О. С. Гидравлика и сельскохозяйственное водоснабжение [Электронный ресурс] / Пташкина-Гирина О. С. Волкова О. С., .— 1-е изд. — : Лань, 2017. — 212 с.—Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань. <https://e.lanbook.com/book/94744>
18. Круглов Г. А. Теплотехника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. Москва: Лань, 2012. - 208 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3900](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3900).
19. Громов Ю. Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ю. Громов; И.В. Дидрих; О.Г. Иванова; др. и - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 - 260 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.
20. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Р.В. Крюков - Москва: А-Приор, 2011 – 128 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.
21. Кайнова В. Н. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Электронный ресурс]: / Кайнова В.Н., Гребнева Т.Н., Тесленко Е.В., Куликова Е.А. Москва: Лань", 2015. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=61361](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61361).
22. Бать М. И. Теоретическая механика в примерах и задачах: учебное пособие: в 2 т. / М. И. Бать, Г. Ю. Джанелидзе, А. С. Кельзон - Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2010- Т. 1 : Статика и кинематика [Электронный ресурс] - 670 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=4551](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4551).
23. Борисенко Л.А. Теория механизмов, машин и манипуляторов [Электронный ресурс]: учебник: рек. УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учеб. пособия для студентов машиностроит. специальностей высш. учеб. заведений / Л.А. Борисенко – Москва: Новое знание, 2011 – 285 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=2919](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2919).
24. Жилкин В. А. Соппротивление материалов [Электронный ресурс]: учеб, пособие / В. А. Жилкин; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2011,- 524 с. Режим доступа: <http://192.168.0-1 :8080/localdocs/sopromat/5 0.pdf>.
25. Андреев В. И. Детали машин и основы конструирования. Курсовое проектирование [Электронный ресурс]: / Андреев В.И., Павлова И.В. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=12953](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12953)

26. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>. — Загл. с экрана.
27. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587>. — Загл. с экрана.
28. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] / И.С. Барчуков; Ю.Н. Назаров; В.Я. Кикоть; С.С. Егоров; И.А. Мацур. Москва: Юнити-Дана, 2012. - 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id:s 117573>.
29. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю.А. Брискин; С.П. Евсеев; А.В. Передерий. Москва: Советский спорт, 2010.-316 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>.
30. Лебедев А. Т. Технология восстановления работоспособности деталей и сборочных единиц при ремонте машин и оборудования [Электронный ресурс]. 1, Технология ремонта основных систем, сборочных единиц, машин, оборудования и деталей / А.Т. Лебедев; А.В. Петров; Е.М. Зубрилина. – Ставрополь: ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, 2010. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140032>
31. Ремонт машин. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]. Современные технологии восстановления работоспособности деталей и сборочных единиц при ремонте машин и оборудования. Том II. – Ставрополь: ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ, 2011. – 196 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138853>.
32. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс] / Р. Фаскиев. Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2011. – 261 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259358>
33. Тимирязев В.А. Основы технологии машиностроительного производства [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Тимирязев, В.П. Вороненко, А.Г. Схиртладзе. - Электрон.дан. - СПб.; Лань, 2012. -443 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=3722>
34. Дорохов А.Н. Обеспечение надёжности сложных технических систем [Электронный ресурс] – Москва: Лань, 2011 - 352 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=629).
35. Малафеев, С.Н. Надёжность технических систем. Примеры и задачи [Текст]: учебное пособие / С.Н. Малафеев, А.И. Копейкин. – СПб.: Лань, 2012. - 320 с.: ил. Доступ к полному тек-сту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2778](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2778).
36. Носов В.В. Диагностика машин и оборудования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Носов. Москва: Лань, 2012. - 384 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2779](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2779).
37. Блюменштейн В. Ю. Проектирование технологической оснастки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Ю. Блюменштейн, А. А. Клепцов - Москва: Лань, 2014 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=628](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=628).
38. Кравченко И. Н. Проектирование предприятий технического сервиса [Электронный ресурс]: / Кравченко И.Н., Коломейченко А.В., Чепурин А.В., Корнеев В.М. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56166](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56166).
39. Милованов А. В. Топливо и смазочные материалы [Электронный ресурс] / А.В. Милованов, С.М. Ведищев. – Тамбов: ФГБОУ ВПО Тамбовский ГТУ, 2012. – 80 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277904>.
40. Сериков М. А. Эксплуатационные материалы [Электронный ресурс] / М.А. Сериков; В.В. Шестакова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежская ГЛА, 2012. – 184 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143110>
41. Повышение износостойкости и восстановление деталей машин и аппаратов [Электронный ресурс] / С. Богодухов. – Оренбург: Оренбургский ГУ, 2012. – 298 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259330>.

42. Технические средства уборки зерновых культур (зерноуборочный комбайн РСМ - 142 "Acros"). Устройство, технологический процесс, регулировки, органы управления и приборы контроля [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / А. П. Ловчиков [и др.]; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012. - 64 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ubmash/10.pdf>.
43. Слесарное дело: учебно-методическое пособие / О.Н. Моисеев, С.А. Коробской, П.А. Иванов и др.; под общ. ред. О.Н. Моисеев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277863>
44. Плаксин А.М. Обеспечение работоспособности машин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Плаксин А.М.; ЧГАУ. Челябинск: ЧГАУ, 2008. - 216 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/emtp/1.pdf>.
45. Смирнов Ю.А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Смирнов, А.В. Муханов. Москва: Лань, 2012. - 624 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3720](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3720).
46. Суркин В. И. Основы теории и расчёта автотракторных двигателей [Электронный ресурс]: / Суркин В.И. Москва: Лань, 2013. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=12946](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12946).
47. Карташевич, А.Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карташевич, О.В. Понталев, А.В. Гордеенко. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2013. — 313 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43877).
48. Прокопенко, Н.И. Экспериментальные исследования двигателей внутреннего сгорания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2010. — 592 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=611](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=611).
49. Хорош А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин [Электронный ресурс : учебное пособие / Хорош А. И., Хорош И. А. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 703 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4231](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4231)
50. Документы регламентирующие учебную деятельность. Режим доступа: <https://юургау.рф/sveden/education>.
51. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Режим доступа: [https://юургау.рф/sveden/files/Formi\\_sroki\\_kontrolya\\_Pologhenie\\_o\\_tekuschem\\_kontrol\\_e\\_uspevaemosti\\_i\\_promeghutochnoy\\_attestacii\\_obuchayuschih\\_sya\\_25.10.2016.pdf](https://юургау.рф/sveden/files/Formi_sroki_kontrolya_Pologhenie_o_tekuschem_kontrol_e_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschih_sya_25.10.2016.pdf)

#### **Дополнительная:**

1. Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч [Электронный ресурс]. II, Основы философских знаний / В.М. Пивоев - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 435 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>.
2. Ермачкова Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова - М.Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 208 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.
3. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский) - Кемерово: КемГУКИ, 2012 - 84 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>.
4. Горяинова Л. В. Экономика [Электронный ресурс] / Л.В. Горяинова - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 - 447 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>.
5. Современный русский язык. Морфология: практикум [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 69 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>.
6. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (06.04.2019).

7. Административное право России [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 759 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>.
8. Амаглобели Н. Д. Трудовое право [Электронный ресурс] / Н.Д. Амаглобели; К.К. Гасанов; С.И. Бондов; В.В. Курочкина; А.В. Герасимов - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 510 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165>.
9. Журкина О. В. Уголовное право [Электронный ресурс] / О.В. Журкина - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 - 99 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830>.
10. Баранников В. Д. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции [Текст]: учебник / В. Д. Баранников, Н. К. Кириллов. М.: КолосС, 2006. – 352 с.
11. Бурашников Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств. [Электронный ресурс] / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93587>.
12. Вдовин А.Ю. Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории. [Электронный ресурс] / А.Ю. Вдовин, Л.В. Михалева, В.М. Мухина. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2009. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45>
13. Калашников Н. П. Практикум по решению задач по общему курсу физики. Колебания и волны. Оптика [Электронный ресурс]: / Калашников Н.П., Кожевников Н.М., Котырло Т.В., Спириин Г.Г. - Москва: Лань", 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38839](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38839)
14. Глинка Н. Л. Общая химия [Текст]: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Ермакова. М.: Интеграл-Пресс, 2002. - 728с.
15. Лызлов А. Н. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров - Москва: Лань, 2011 - 96 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=701](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=701)
16. Общая гидравлика [Электронный ресурс] практикум к лабораторным работам для студентов, обучающихся по направлению 110800 - "Агроинженерия" / сост.: О. С. Пташкина-Гирина, В. Д. Щирый, В. В. Бакунин; ЧГАА. — Челябинск: ЧГАА, 2012. — 74 с. — 0,7МВ. Доступ из локальной сети. <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tvgs/8.pdf>
17. Амерханов Р. А. Эксплуатация теплоэнергетических установок и систем [Текст]: учебник / Р. А. Амерханов, Г. П. Ерошенко, Е. В. Шелиманова; под ред. Р. А. Амерханова. М.: Энергоатомиздат, 2008. - 448 с
18. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов - Москва: Дашков и К, 2015 - 295 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61050](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61050).
19. Василькова И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] / И.В. Василькова; Е.М. Васильков; Д.В. Романчик - Минск: ТетраСистемс, 2012 - 143 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911>.
20. Борисов, А.Б. Комментарий к Трудовому Кодексу Российской Федерации. Постатейный / А.Б. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2012. – 720 с. – (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ). - ISBN 978-5-8041-0567-0; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89738>.
21. Правила, инструкции, нормы пожарной безопасности РФ. Сборник нормативных документов / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. - ISBN 978-5-379-01632-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57216>.
22. Голых Ю. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. Lab VIEW [Электронный ресурс]: практикум по оценке результатов измерений / Ю.Г. Голых; Т.И. Танкович. Красноярск:

- Сибирский федеральный университет, 2014. – 140 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364557>.
23. Дрожжин В. В. Сборник заданий по теоретической механике. Кинематика [Электронный ресурс]: / В. В. Дрожжин - Москва: Лань, 2012 - 192 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3547](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3547).
24. Лачуга Ю.Ф. Теория механизмов и машин. Кинематика, динамика и расчет [Текст]: учеб.пособие / Ю.Ф. Лачуга, А.Н. Воскресенский, М.Ю. Чернов – М.: КолосС, 2008. – 304 с.
25. Молотников В. Я. Механика конструкций. Теоретическая механика. Сопrotивление материалов [Электронный ресурс]: / Молотников В. Я. Москва: Лань, 2012. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_cid=25&pll\\_id=4546](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=4546).
26. Кудрявцев С. Г. Сопrotивление материалов. Интернет-тестирование базовых знаний [Электронный ресурс]: / Кудрявцев С. Г., Сердюков В. Н. Москва: Лань, 2013. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_cid=25&pll\\_id=5247](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=5247).
27. Детали машин [Текст]: Учебник для вузов / МГТУ им. Н.Э. Баумана; Л.А. Андриенко, Б.А. Байков, И.К. Ганулич и др.; Под ред. О.А. Ряховского - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002 - 544с.
28. Мишенькина В. Ф. Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам [Электронный ресурс] / В.Ф. Мишенькина; И.А. Рогов; О.С. Шалаев; Д.В. Карбанов. Омск: Издательство СибГУФК, 2004. - 116 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903>.
29. Технология ремонта машин [Текст]: Учебник / Е.А. Пучин, В.С. Новиков, Н.А. Очковский и др.; Под ред. Е.А. Пучина. – М.: КолосС, 2007. – 499 с.
30. Реновация ремонтно-технологического оборудования и машин сельскохозяйственного назначения [Текст]: Учеб. пособие / А. К. Ольховацкий, В. П. Лялякин, Р. Ю. Соловьёв; под ред. В. И. Черноиванова; – М., Челябинск: ГНУ ГОСНИТИ, ЧГАА. 2009.– 68 с.
31. Кулыгин В.Л., Кулыгина И.А. Основы технологии машиностроения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. М.: «Издательский Дом «БАСТЕТ», 2011.
32. Е.А. Пучин, О.Н. Дидманидзе, П.П. Лезин, Е.А. Лисунов, И.Н. Кравченко. Надежность технических систем. – М.: УМЦ, «Триада», 2005.
33. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие / В.И. Черноиванов, В.В. Бледных, А.Э. Северный и др. Под редакцией В.И. Черноиванова. – М.: – Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.
34. Виноградова М.В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса [Электронный ресурс]: учеб. пособие: / М.В. Виноградова, З.И. Панина - Москва: Дашков и К, 2014 - 461, [3] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50257](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50257).
35. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве [Текст]: Учеб.пособие / В.И. Черноиванов, В.В.Бледных, А.Э.Северный и др.; Под ред. В.И. Черноиванова;. М.;Челябинск: ГОСНИТИ; ЧГАУ, 2001. – 831с.
36. Халанский В. М. Сельскохозяйственные машины [Текст] / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. М.: Колос, 2004. - 624с.\
37. Баженов С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов [Текст]: Учебник / С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов; под ред. С.П. Баженова. М.: Академия, 2005. - 336 с.
38. Горохов, В.А. Материалы и их технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горохов, Н.В. Беляков, А.Г. Схиртладзе. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2014. — 589 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49450](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49450)
39. Горохов, В.А. Материалы и их технологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горохов, Н.В. Беляков, А.Г. Схиртладзе. — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2014. — 533 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49451](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49451)

### **13. Материально-техническое обеспечение для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГЭ и проведения ГЭ используются следующие аудитории:

1. Учебная аудитория № 260, аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория №430, аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

3. Помещение аудитория № 427 для самостоятельной работы обучающихся, оснащённое компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	42
2.	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации...	64
2.1.	Тестирование.....	64
3.	Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	99

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Обучающийся должен знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи - (Б1.О.38 - 3.2); Обучающийся должен знать: базовые составляющие задачи, ее декомпозицию – (Б1.О.20-3.1)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи - (Б1.О.38 – У.2); Обучающийся должен уметь: выделять базовые составляющие задачи - (Б1.О.20-У.1)	Тестирование	
		Обучающийся должен владеть: навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи - (Б1.О.38 – Н.2); Обучающийся должен владеть: навыками декомпозиции задачи - (Б1.О.20-Н.1)	Тестирование	
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Обучающийся должен знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.38 – 3.5); Обучающийся должен знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи – (Б1.О.20-3.2)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.38 – У.5); Обучающийся должен уметь: находить информацию необходимую для решения поставленной задачи - (Б1.О.20-У.2)	Тестирование	
		Обучающийся должен владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.38 – Н.5); Обучающийся должен владеть: навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи - (Б1.О.20-Н.2)	Тестирование	
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает	Обучающийся должен знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.38 – 3.6);	Тестирование

		возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся должен знать: возможные варианты решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий – (Б1.О.20-3.3); Обучающийся должен знать: теоретические основы экономической теории для решения задач – (Б1.О.04-3.1)	
			Обучающийся должен уметь: использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.38 – У.6); Обучающийся должен уметь: решать задачи с помощью цифровых технологий - (Б1.О.20-У.3); Обучающийся должен уметь: применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов - (Б1.О.04-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.38 – Н.6); Обучающийся должен владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения задач с помощью цифровых технологий - (Б1.О.20-Н.3); Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.04-Н.1)	Тестирование
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Обучающийся должен знать: методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи - (Б1.О.38 – 3.7)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи - (Б1.О.38 – У.7)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи - (Б1.О.38 – Н.7)	Тестирование
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	Обучающийся должен знать: Основные правовые явления и понятия - (Б1.О.07-3.1); Обучающийся должен знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - (Б1.О.38 – 3.4)	Тестирование

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при формулировании задач проекта - (Б1.О.07–У.1); Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - (Б1.О.38 – У.4)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками принятия решений и совершение юридических действий в соответствии с законом - (Б1.О.07–Н.1); Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - (Б1.О.38 – Н.4)	Тестирование
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека - (Б1.О.06-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия - (Б1.О.06-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума - (Б1.О.06-Н.1)	Тестирование
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	Обучающийся должен знать: основные этапы развития личности в процессе профессиональной становления - (Б1.О.06-3.2)	Тестирование
Обучающийся должен уметь: определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей - (Б1.О.06-У.2)				
Обучающийся должен владеть: навыками творческой деятельности в команде - (Б1.О.06-Н.2)				

		организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		
		ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся должен знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов - (Б1.О.06-3.3)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий - (Б1.О.06-У.3)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности - (Б1.О.06-Н.3)	Тестирование
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Обучающийся должен знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - (Б 1.0.03-3.1); Обучающийся должен знать: базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики; систему и нормы современного русского языка; вербальные и невербальные средства делового общения - (Б1.О.05-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - (Б1.О.03-У.1); Обучающийся должен уметь: оперировать базовыми понятиями общения речи, культуры речи, риторики; грамотно строить письменную и устную речь; пользоваться вербальными и невербальными средствами делового общения - (Б1.О.05-У.1)	Тестирование

	х) языке(ах).		<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами - (Б1.О.03-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: приемами и навыками вербального и невербального делового общения, технологиями подготовки текстов официально-делового характера - (Б1.О.05-Н.1)</p>	
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>Обучающийся должен знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных-задач на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-3.2);</p> <p>обучающийся должен знать: понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач (Б1.О.05-3.2)</p>	Тестирование
			<p>Обучающийся должен уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-У.2);</p> <p>обучающийся должен уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (Б1.О.05-У.2)</p>	Тестирование
			<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-Н.2);</p> <p>обучающийся должен владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (Б1.О.05-Н.2)</p>	Тестирование

	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Обучающийся должен знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-3.3); обучающийся должен знать: виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем; социокультурные различия в формате деловой корреспонденции - (Б1.О.05-3.3)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-У.3); обучающийся должен уметь: вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции - (Б1.О.05-У.3)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - (Б1.О.03-Н.3); обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции (Б1.О.05-Н.3)	Тестирование
	ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Обучающийся должен знать: лексические, грамматические и стилистические особенности перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.03-3.5)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.03-У.5)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - (Б1.О.03-Н.5)	Тестирование

5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины миро-здания – (Б1.О.01-3.1)	Тестирование
		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия – (Б1.О.01-У.1)	Тестирование
		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.01-Н.1)	Тестирование
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена – (Б1.О.02-3.1); динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.02-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе - (Б1.О.02-У.1); связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.О.02-У.2)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.О.02-Н.1); навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) - (Б1.О.01-Н.2).	Тестирование



		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности - (Б1.О.01-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей - (Б1.О.01-У.2)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: приемами социального взаимодействия - (Б1.О.01-Н.2)	Тестирование
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке – (Б1.О.01-3.3)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования - (Б1.О.01-У.3)	
			Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.01-Н.3)	
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.01-3.4)	Тестирование

течение всей жизни.	планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.01-У.4)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.01-Н.4)	Тестирование
	ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста – (Б1.О.01-3.5)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: соответствовать требованиям рынка труда - (Б1.О.01-У.5)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: средствами развития личности – (Б1.О.01-Н.5)	Тестирование
	ИД-4 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Обучающийся должен знать: социальные и культурные нормы человеческого общежития – (Б1. О.01-3.6)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: анализировать поведение человека с точки зрения его эффективности - (Б1.О.01-У.6)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: приёмами оценки собственного поведения – (Б1. О.01-Н.6)	Тестирование

		поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
		ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Обучающийся должен знать: пути и возможности приобретения общеобразовательных и профессиональных знаний – (Б1.О.01-3.7)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей - (Б1.О.01-У.7)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: способами внедрения новаций в практику жизнедеятельности – (Б1.О.01-Н.7)	Тестирование
			Обучающийся должен знать: как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков -(ФТД.В.01-3.1)	Типовые контрольные вопросы. Тестирование. Реферат.
			Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - (ФТД.В.01-У.1)	
			Обучающийся должен владеть: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - (ФТД.В.01-Н.1)	
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Обучающийся должен знать: основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовки специалиста - (Б1.В.07 - 3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств - (Б1.В.07 – У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть навыками самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей - (Б1.В.07) – Н.1)	Тестирование

	деятельности.	ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Обучающийся должен знать: знать основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста - (Б1.О.40-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств - (Б1.О.40-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками: самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей (Б1.О.40-Н.1)	Тестирование
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Обучающийся должен знать способы и методы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь обеспечивать безопасных и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-У.2)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть методами и способами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-Н.2)	Тестирование
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обучающийся должен знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.08-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.08-У.2)	
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению	Обучающийся должен владеть методами и способами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.08-Н.2)	
	Обучающийся должен знать порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-3.3)	Тестирование		

		возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Обучающий должен уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-У.3)	Тестирование
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Обучающий должен владеть методами и способами осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты – (Б1.О.23-Н.3)	Тестирование
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Обучающий должен знать порядок действий при участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.08-3.3)	Тестирование
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Обучающий должен уметь действовать при участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.08-У.3)	Тестирование
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Обучающий должен владеть методами и способами проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.08-Н.3)	Тестирование
9	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: основные понятия и методы математики для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.09-3.1); Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин (физики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.10-3.1); Обучающийся должен знать: основные законы химии, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.11-3.1); Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в начертательной геометрии – (Б1.О.13-3.1); Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных	Тестирование

<p>чных и общепрофессио- нальных дисциплин с применением информационн- о- коммуникацио- нных технологий.</p>		<p>дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (Б1.О.15-3.1);  Обучающийся должен знать: основные законы термодинамики и теплопередачи для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.16-3.1);  Обучающийся должен знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.26-3.1);  Обучающийся должен знать: основы строения механизмов, методы кинематического и динамического анализа, способы статистической и динамической балансировки роторов и механизмов, методы ограничения неравномерности хода машин, методы кинематического анализа кулачковых механизмов - (Б1.О.27-3.1);  Обучающийся должен знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б 1.0.28-3.1);  Обучающийся должен знать: типовые конструкции дета-лей и узлов машин, их свойства и области применения; принципы расчета и конструирования деталей и узлов машин - (Б1.О.29-3.1)</p> <hr/> <p>Обучающийся должен уметь: использовать математический аппарат для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.09-У.1);  Обучающийся должен уметь: использовать основные за-коны естественнонаучных дисциплин (физики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.10-У.1);  Обучающийся должен уметь: использовать основные химические законы и понятия в профессиональной деятельности и для решения инженерных задач - (Б1.О.11-У.1);  Обучающийся должен уметь: использовать основные за-коны естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в начертательной геометрии - (Б1.О.13-У.1);  Обучающийся должен уметь: использовать основные за-коны естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач</p>	
--	--	--	--

			<p>в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь использовать основные за-коны термодинамики и тепломассообмена для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.16-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь использовать основные за-коны естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.26-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь: производить структурный, кинематический и динамический анализ механизма, определять момент инерции маховых масс и среднюю мощность двигателя для привода механизма, произвести анализ и проектирование кулачкового механизма - (Б1.О.27-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.28-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь: конструировать узлы машин общего назначения в соответствии с техническим заданием; оформлять графическую и текстовую конструктор-скую документацию в полном соответствии с требованиями ЕСКД - (Б1.О.29-У.1)</p> <hr/> <p>Обучающийся должен владеть: навыками использования математического аппарата для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.09-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин (физики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.10-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками описания основных химических законов, явлений и процессов, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.11-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть навыками: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>начертательной геометрии - (Б1.О.13-Н.1);  Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин (гидравлики) для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.15-Н.1);  Обучающийся должен владеть: навыками анализа термодинамической картины состояния системы с активными и пассивными источниками теплоты - (Б1.О.16-Н.1);  Обучающийся должен владеть навыками использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.26-Н.1);  Обучающийся должен владеть: основными методами анализа механизмов - (Б1.О.27-Н.1);  Обучающийся должен владеть навыками использования знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - (Б1.О.28-Н.1);  Обучающийся должен владеть: прикладными программа-ми расчета узлов и агрегатов транспортно-технологических машин и оборудования - (Б1.О.29-Н.1)</p>	
10	ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники.	<p>Обучающийся должен знать: фундаментальные основы математики необходимые для участия в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники - (Б1.О.09-3.2);  Обучающийся должен знать: условия выбора универсальных средств измерений – (Б1.О.25-3.2)</p> <p>Обучающийся должен уметь: применять математический аппарат при участии в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники - (Б1.О.09-У.2);  Обучающийся должен уметь: выбирать универсальные средства измерений и проводить технические измерения – (Б1.О.25-У.2)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками построения математических моделей необходимых для участия в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники - (Б1.О.09-Н.2);</p>	Тестирование



			Обучающийся должен владеть: навыками выбора универсальных средств измерений и технических измерений – (Б1.О.25-Н.2)	
11	ПКР-7 Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.	ИД-1 <sub>ПКР-7</sub> Обеспечивает работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.	<p>Обучающийся должен знать: о причинах и закономерностях снижения работоспособности машин; об этапах развития технического уровня машин и оборудования в ремонтном производстве АПК; конструкциях и принципе действия современных машин и оборудования для технического обслуживания, ремонта машин и восстановления изношенных деталей; о влиянии оборудования на качество ремонта машин - (Б1.В.01-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности; методы и средства контроля качества продукции - (Б1.В.02 -3.2);</p> <p>Обучающийся должен знать: основные законы обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин – (Б1.В.06-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: правила безопасного управления сельскохозяйственной техникой; классификацию и устройство тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; технологию обработки почвы, посева, уборки урожая и заготовки кормов – (Б2.В.01(У)-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции; технологию обработки почвы, посева, уборки урожая и заготовки кормов – (Б2.В.02(У)-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.03(П)-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: эксплуатацию машин, технологического оборудования и электроустановок, их техническое обслуживание, хранение и ремонт - (Б2.В.05(Пд)-3.4);</p> <p>Обучающийся должен знать: о сельскохозяйственных машинах и оборудовании, используемых в Российской Федерации и Челябинской области, состояние ремонтно-обслуживающей базы, используемые оборудование и технологии технического сервиса для поддержания в</p>	Отчетные документы и типовые контрольные вопросы. Тестирование. Реферат.

работоспособном состоянии машины и оборудование -(ФТД.В.01-3.2).

Обучающийся должен уметь: выбирать эффективные современные машины, оборудование и технологическую оснастку для технического обслуживания и ремонта машин; выбирать эффективные современные машины, оборудование и технологическую оснастку для восстановления деталей - (Б1.В.01-У.1);

Обучающийся должен уметь: выбирать рациональный способ получения заготовок и их обработки, исходя из заданных эксплуатационных свойств; выбирать и применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов - (Б1.В.02 -У.2);

Обучающийся должен уметь: использовать основные за-коны обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин - (Б1.В.06-У.1);

Обучающийся должен уметь: выполнять качественную обработку почвы, посев, уборку урожая и заготовку кормов; выполнять операции по ТО и устранению неисправностей в процессе эксплуатации тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники; выполнять регулировки узлов и агрегатов – (Б2.В.01(У)-У.1);

Обучающийся должен уметь: эффективно использовать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование для производства сельскохозяйственной продукции; устранять неисправности в процессе эксплуатации тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники в полевых условиях – (Б2.В.02(У)-У.1);

Обучающийся должен уметь: использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования - (Б2.В.03(П)-У.1);

Обучающийся должен уметь: эксплуатировать машины, технологическое оборудование и электроустановки, их техническое обслуживание, хранение и ремонт - (Б2.В.05(Пд)-У.4);

Обучающийся должен уметь: использовать имеющиеся знания о технологиях технического сервиса в своей профессиональной деятельности -(ФТД.В.01-У.2).

			<p>Обучающийся должен владеть навыками: применения машин и оборудования для технического обслуживания и ремонта машин, для восстановления изношенных деталей; выбора и применения технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта машин и восстановления деталей; методикой технико-экономического анализа выбора машин, оборудования и технологической оснастки - (Б1.В.01-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками выбора рационального способа получения заготовок и их обработки, исходя из заданных эксплуатационных свойств с использованием современных технологий; методами контроля качества продукции и технологических процессов - (Б1.В.02 -Н.2);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками: использования знаний обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин - (Б1.В.06-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: методами безопасной эксплуатацией колесных и гусеничных машин; методами обработки почвы, посева, уборки урожая и заготовки кормов; технологией сельскохозяйственного производства и приемами работ с сельскохозяйственными орудиями и агрегатами – (Б2.В.01(У)-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: безопасной эксплуатацией колесных и гусеничных машин; навыками работы в полевых условиях с сельскохозяйственной техникой, агрегатами и технологическим оборудованием – (Б2.В.02(У)-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: типовыми технологиями технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования - (Б2.В.03(П)-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками эксплуатации машин, технологического оборудования и электроустановок, их техническое обслуживание, хранение и ремонт - (Б2.В.05(Пд)-Н.4);</p> <p>Обучающийся должен владеть: применения знаний о технологиях технического сервиса в своей профессиональной деятельности - (ФТД.В.01-Н.2).</p>	
12	ПКР-8 Способен	ИД-1 <sub>ПКР-8</sub> Осуществляет	Обучающийся должен знать: параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте	Отчетные документы и

	<p>осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>сельскохозяйственной техники и оборудования (агроинженерии) – (ФТД.В.02-3.1);4</p> <p>Обучающийся должен знать: о передовых технологиях технического обслуживания и текущего ремонта автотранспорта и технологического оборудования; о содержании работы технической службы сервисного предприятия; о закономерностях изменения технического состояния автотранспорта; основы организации ТО автотранспорта; методы диагностирования и поиска неисправностей автотранспорта; основы прогнозирования технического состояния автотранспорта; основы материально-технического обеспечения работы и обслуживания автотранспорта; нормативные материалы и документы для планирования и организации технической эксплуатации; основы организации инженерно-технической службы по эксплуатации и обслуживанию автотранспорта - (ФТД.В.03-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования – (Б1.В.05-3.1)</p> <p>Обучающийся должен знать: типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.04(П) -3.1)</p> <p>Обучающийся должен уметь: осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования (агроинженерии) - (ФТД.В.02-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь: оценивать техническое состояние автотранспорта с использованием диагностических приборов и по внешним качественным признакам; осуществлять поиск неисправностей механизмов и систем с использованием диагностических приборов; планировать работу по техническому обслуживанию, диагностированию и материально-техническому обеспечению автотранспорта - (ФТД.В.03-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь: обеспечить производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной</p>	<p>типичные контрольные вопросы. Тестирование</p>
--	--	---	---	---

			<p>техники и оборудования - (Б1.В.05-У.1)  Обучающийся должен уметь: использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.04(П) -У.1)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками проведения производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования (агроинженерии) - (ФТД.В.02-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: методикой планирования технических обслуживаний автотранспорта; методами оценки технического состояния автотранспорта на основе диагностирования; навыками использования технологического оборудования и приборов для диагностирования и технического обслуживания автотранспорта - (ФТД.В.03-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть навыками: производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельско-хозяйственной техники и оборудования -(Б1.В.05-Н.1)</p> <p>Обучающийся должен владеть: типовыми технологиями технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (Б2.В.04(П) -Н.1)</p>	
13	ПКР-9 Способен организовать работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	ИД-1 <sub>ПКР-9</sub> Организует работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>Обучающийся должен знать: методы и способы повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования – (Б1.В.03-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: о причинах и закономерностях снижения работоспособности машин; о технологических процессах ремонта агрегатов и машин; технологических процессах восстановления изношенных деталей; о методах и средствах оценки качества отремонтированных изделий и восстановленных деталей - (Б1.В.ДВ.01.01-3.1);</p> <p>Обучающийся должен знать: о причинах и закономерностях снижения работоспособности машин; о технологиях ресурсосбережения в техническом сервисе агрегатов и машин; о технологиях ресурсосбережения в технологических процессах восстановления изношенных деталей. - (Б1.В.ДВ.01.02-3.1).</p>	Отчетные документы и типовые контрольные вопросы. Тестирование

			<p>Обучающийся должен знать: современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами - (Б2.В.04(П) -3.2)</p> <p>Обучающийся должен уметь: использовать методы и способы повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования - (Б1.В.03-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь: выбирать рациональные ресурсосберегающие технологии ремонта машин и оборудования и ресурсосберегающие способы восстановления изношенных деталей; разрабатывать техническую документацию и технологическую оснастку на технологические процессы ремонта машин и оборудования и восстановления изношенных деталей; применять средства контроля качества продукции и технологических процессов. - (Б1.В.ДВ.01.01-У.1);</p> <p>Обучающийся должен уметь: выбирать рациональные технологии ресурсосбережения в техническом сервисе машин и оборудования и технологии ресурсосбережения при восстановлении изношенных деталей; разрабатывать техническую документацию и технологическую оснастку на технологические процессы ремонта машин и оборудования и восстановления изношенных деталей - (Б1.В.ДВ.01.02-У.1).</p> <p>Обучающийся должен уметь использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами - (Б2.В.04(П) -У.2)</p> <p>Обучающийся должен владеть навыками использования методов и способов повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования - (Б1.В.03-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками выбора рациональной технологии ремонта агрегатов и машин и восстановления изношенных деталей; навыками разработки технической документации для технологических процессов восстановления изношенных деталей и ремонта машин и оборудования; изношенных деталей; методами контроля качества продукции и технологических процессов - (Б1.В.ДВ.01.01-Н.1);</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками выбора технологий</p>	
--	--	--	---	--

			ресурсосбережения в техническом сервисе агрегатов и машин и восстановления изношенных деталей; навыками разработки технической документации для технологических процессов технического сервиса машин и оборудования и восстановления изношенных деталей. - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.1). Обучающийся должен владеть современными методами монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами - (Б2.В.04(П) -Н.2)	
14	ПКР-21 Способен участвовать в проектировании и предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	ИД-1 <sub>ПКР-21</sub> Участвует в проектировании предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Обучающийся должен знать: основы проектирования предприятий в техническом сервисе, основные руководящие и нормативные документы по проектированию технических и технологических процессов производства, основы проектирования, реконструкции, расширения и технического перевооружения объектов технического сервиса и их подразделений - (Б1.В.04-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять методы проектирования предприятий в техническом сервисе, основные руководящие и нормативные документы по проектированию технических и технологических процессов производства, основы проектирования, реконструкции, расширения и технического перевооружения объектов технического сервиса и их подразделений - (Б1.В.04-У.1)	
			Обучающийся должен владеть навыками проектирования предприятий в техническом сервисе, основные руководящие и нормативные документы по проектированию технических и технологических процессов производства, основы проектирования, реконструкции, расширения и технического перевооружения объектов технического сервиса и их подразделений - (Б1.В.04-Н.1)	Тестирование

## 2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

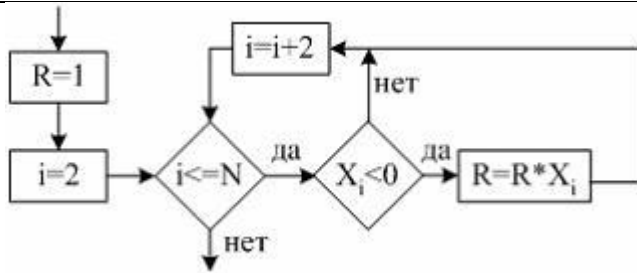
### 2.1 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Перечень типовых тестовых заданий.

№	Тестовые задания	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>1. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) символом;</li><li>2) битом;</li><li>3) цифрой;</li><li>4) байтом.</li></ol> <p><b>2. К свойствам информации относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) полнота</li><li>2) цикличность</li><li>3) выразительность</li><li>4) достоверность</li><li>5) актуальность</li></ol> <p><b>3. К прикладному программному обеспечению относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) антивирусы;</li><li>2) экспертные системы;</li><li>3) системы программирования;</li><li>4) архиваторы</li></ol> <p><b>4. В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноски от концевой заключается в том, что...</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) количество концевых сносок ограничено;</li><li>2) текст обычной сноски находится внизу текущей страницы, а концевой сноски – в конце всего документа;</li><li>3) текст обычной сноски находится в конце всего документа, а концевой сноски –внизу текущей страницы;</li><li>4) количество обычных сносок не ограничено.</li></ol> <p><b>5. Ссылка A1 (MS Excel) является...</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) некорректной;</li><li>2) смешанной;</li><li>3) абсолютной;</li><li>4) относительной.</li></ol> <p><b>6. Задан одномерный массив <math>X_1, X_2, \dots, X_N</math>. Фрагмент алгоритма</b></p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub></p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p>





определяет...

- 1) произведение отрицательных элементов;
- 2) произведение положительных элементов с четными номерами;
- 3) количество положительных элементов с четными номерами;
- 4) произведение отрицательных элементов с четными номерами.

**7. В прагматическом аспекте...**

- 1) информацию рассматривают с точки зрения ее практической полезности для получателя
- 2) рассматривают отношения между единицами информации
- 3) информация дает возможность раскрыть ее содержание и показать отношение между смысловыми значениями ее элементов
- 4) информация определяет значение символа естественного алфавита

**8. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют...**

- 1) объективной
- 2) актуальной
- 3) полезной
- 4) достоверной

**9. Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть ...**

- 1) объективность
- 2) достоверность
- 3) содержательность
- 4) полнота

**10. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется**

- ...
- 1) символом
  - 2) битом
  - 3) цифрой
  - 4) байтом

2	<p><b>1</b> Выделенная курсивом часть электронного адреса ресурса <a href="http://www.google.com/inf02000/det123.html">http://www.google.com/inf02000/det123.html</a> обозначает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иерархию доменов, в которой располагается удалённый компьютер</li> <li>2) протокол связи с удалённым компьютером</li> <li>3) имя удалённого компьютера</li> <li>4) имя файла на удалённом компьютере</li> </ol> <p><b>2</b> DNS (Domain Name System) – доменная система имён – система, устанавливающая связь доменных адресов с _____-адресами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) HTTP</li> <li>2) URL</li> <li>3) WWW</li> <li>4) IP</li> </ol>	<p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
---	---	--

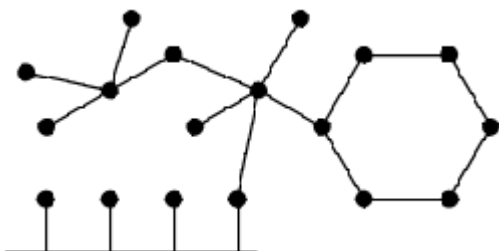
**3 Аббревиатура IRC означает...**

- 1) ретранслируемый Интернет-чат
- 2) инфракрасный канал
- 3) перезагружаемый Интернет-сервис
- 4) Интернет-кабель

**4 Аббревиатура имени протокола передачи гипертекстовых документов в Интернет имеет вид...**

- 1) http
- 2) hdoc
- 3) ftp
- 4) htm

**5 Представленная на рисунке сеть**



соответствует топологии...

- 1) звезда
- 2) полносвязная
- 3) смешанная
- 4) общая шина

**6. Мера неопределенности в теории информации называется ...**

- 1) интегралом
- 2) модулем
- 3) мантисой
- 4) энтропией

**7. Передача данных в информационных системах происходит с помощью определенных соглашений, которые называются ...**

- 1) утилитами
- 2) контроллерами
- 3) адаптерами
- 4) протоколами обмена

**8. Сканирование книги является операцией \_\_\_\_\_ данных.**

- 1) верификации
- 2) транспортировки
- 3) преобразования
- 4) архивирования

**9. Для хранения на диске текста «ПЕРВЫЙ КУРС» в системе кодирования ASCII (8 бит на 1 символ) необходимо \_\_\_\_\_ бит.**

- 1) 176
- 2) 88
- 3) 1
- 4) 11

**10. Заданы логические выражения:**

- a.  $x > y$  or  $x > z$
- b.  $x > y$  and  $y > z$
- c.  $y < x$  and  $z < x$

Если число  $x$  имеет максимальное значение среди попарно неравных  $x$ ,  $y$  и  $z$ , то значение ИСТИНА принимают выражения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) a, b</li> <li>2) a, b, c</li> <li>3) a, c</li> <li>4) b, c</li> </ul>	
3	<p><b>1. Метод познания, который заключается в исследовании объекта по его модели, называют...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) адаптацией</li> <li>2) моделированием</li> <li>3) логическим выводом</li> <li>4) визуализацией</li> </ul> <p><b>2. Порядок следования этапов компьютерного моделирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) планирование и проведение компьютерных экспериментов</li> <li>б) создание алгоритма и написание программы</li> <li>в) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и их взаимосвязей</li> <li>г) формализация, переход к модели</li> <li>д) постановка задачи, определение объекта моделирования</li> <li>е) анализ и интерпретация результатов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) д); б); а); г); е); в)</li> <li>2) в); д); б); г); а); е)</li> <li>3) д); в); г); б); а); е)</li> <li>4) д); г); б); в); а); е)</li> </ul> <p><b>3. К методам решения плохо формализованных задач нельзя отнести...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) генетические алгоритмы</li> <li>2) методы реализации трудоемких расчетов по известным формулам</li> <li>3) методы разработки экспертных систем</li> <li>4) методы нечеткой логики</li> </ul> <p><b>4. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) производится цифровая обработка сигнала</li> <li>2) осуществляется форматирование текста</li> <li>3) имеется неопределенность информации</li> <li>4) осуществляется обработка статистических данных</li> </ul> <p><b>5. Эвристика – это неформализованная процедура, ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) предназначенная для ввода данных</li> <li>2) сокращающая количество шагов поиска решений</li> <li>3) не предназначенная для принятия решения</li> <li>4) осуществляющая полный перебор вариантов решения задачи</li> </ul> <p><b>6. Эксперимент, осуществляемый с помощью модели на компьютере с целью распределения, прогноза тех или иных состояний системы, реакции на те или иные входные сигналы называется...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) статическим</li> <li>2) рациональным</li> <li>3) координационным</li> <li>4) вычислительным</li> </ul> <p><b>7. Принципы функционирования компьютера фон Неймана включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) данные и программы, должны быть представлены в двоичной системе</li> <li>б) ячейки памяти должны иметь адреса для доступа к ним</li> <li>в) обязательное наличие внешней памяти (винчестера)</li> </ul>	<p>ИД-ЗУК-1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

	<p>г) наличие операционной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) а, б</li> <li>2) б, г</li> <li>3) а, в</li> <li>4) б, в</li> </ol> <p><b>8. Элементарной базой первого поколения ЭВМ являлись...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полупроводниковые схемы</li> <li>2) транзисторы</li> <li>3) чипы</li> <li>4) электронно-вакуумные лампы</li> </ol> <p><b>9. Истинным высказыванием является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОЗУ — это самое быстродействующее запоминающее устройство в компьютере</li> <li>2) содержимое CMOS RAM стирается при выключении компьютера</li> <li>3) ОЗУ является энергозависимой памятью компьютера</li> <li>4) процессор имеет прямую связь с накопителем на компакт-дисках</li> </ol> <p><b>10. Истинным высказыванием является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запоминающим устройством компьютера с наибольшей емкостью является регистровая память</li> <li>2) накопитель на жестком магнитном диске является более быстродействующим устройством, чем ОЗУ</li> <li>3) накопитель на жестком магнитном диске относится к внутренней памяти компьютера</li> <li>4) содержимое внешней памяти сохраняется после выключения компьютера</li> </ol>	
4	<p><b>1. Если уровень цен за год возрос на 12%, а реальная заработная плата возросла на 4%, то номинальная заработная плата.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 выросла на 8%</li> <li>2 сократилась на 16%</li> <li>3 выросла на 16%</li> <li>4 сократилась на 8%</li> </ol> <p><b>2. Если предельная склонность к сбережению равна 0,3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равна 0,4, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед., то реальный национальный доход равен...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 783</li> <li>2 900</li> <li>3 767</li> <li>4 667</li> </ol> <p><b>3. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6% Вам следует одолжить деньги под номинальный процент равный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 12 %</li> <li>2 6 %</li> <li>3 7 %</li> <li>4 13 %</li> </ol> <p><b>4. Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд. ден. ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд. ден. ед. Средняя склонность к сбережению равна.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 0,85</li> <li>2 0,58</li> <li>3 0,15</li> <li>4 0,54</li> </ol> <p><b>5. Если центральный банк покупает на открытом рынке</b></p>	ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

	<p><b>ценные бумаги на 10 млрд. ден. ед. при денежном мультипликаторе, равном 2, то с большой долей вероятности объем денежной массы в стране.</b></p> <p>1      возрастет до 20 млрд. ден. ед.  2      сократится на 20 млрд. ден. ед.  3      возрастет на 20 млрд. ден. ед.  4      сократится до 5 млрд. ден. ед.</p>	
5	<p><b>1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:</b></p> <p>а) уголовное право  б) гражданское право  в) конституционное право</p> <p><b>2. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:</b></p> <p>а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом  б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти  в) руководство Правительством РФ</p> <p><b>3. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:</b></p> <p>а) Государственной Думой РФ  б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ  в) Федеральным Собранием РФ</p> <p><b>4. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:</b></p> <p>а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ  б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ  в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ</p> <p><b>5. Правительство РФ является органом:</b></p> <p>а) исполнительной власти  б) законодательной власти  в) судебной власти</p> <p><b>6. Какие суды отсутствуют в судебной системе РФ:</b></p> <p>а) мировые суды  б) суды общей юрисдикции  в) конституционные  г) чрезвычайные  д) арбитражные</p> <p><b>7. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:</b></p> <p>а) 16 лет  б) 18 лет  в) 14 лет</p> <p><b>8. Какое имущество НЕ считается недвижимым?</b></p> <p>а) земельные участки  б) воздушные и морские суда  в) грузовые автомобили  г) участки недр</p> <p><b>9. В соответствии с Гражданским кодексом РФ в простой письменной форме должны совершаться не требующие нотариального удостоверения сделки:</b></p> <p>а) исполняемые при самом их совершении</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub>  Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>

	<p>б) во исполнение договора, совершенного в простой письменной форме в) юридических лиц между собой и гражданами</p> <p><b>10. В триаде правомочий собственника отсутствует:</b></p> <p>а) право владения б) право пользования в) право хозяйственного ведения г) право распоряжения</p>	
6	<p><b>1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...</b></p> <p>а) 40-х гг. XIX в б) <b>80-х гг. XIX в.</b> в) 90-х гг. XIX в г) начале XX в.</p> <p><b>2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...</b></p> <p>а) контент-анализом б) анализом продуктов деятельности в) беседой г) экспериментом</p> <p><b>3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...</b></p> <p>а) когнитивная психология б) бихевиоризм в) фрейдизм г) гуманистическая психология</p> <p><b>4. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений — это принцип ...</b></p> <p>а) управления б) развития в) <b>детерминизма</b> г) системности</p> <p><b>5. Философской основой гуманистической психологии является</b></p> <p>а) позитивизм б) <b>экзистенциализм</b> в) прагматизм</p> <p><b>6. Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:</b></p> <p>а) психологическое; б) <b>мистическое;</b> в) обыденное; г) рациональное.</p> <p><b>7. Вытеснение – это:</b></p> <p>а) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира. б) <b>такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;</b></p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>

	<p>с) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).</p> <p>д) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.</p> <p><b>8. Регрессия – это:</b></p> <p>а) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;</p> <p>б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);</p> <p>с) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.</p> <p><b>9. Ощущение – это:</b></p> <p>а) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;</p> <p>б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;</p> <p>с) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.</p> <p><b>10. Восприятие – это:</b></p> <p>а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;</p> <p>б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.</p> <p>с) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.</p>	
7	<p><b>1. Психология – это:</b></p> <p>а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;</p> <p>б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;</p> <p>с) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p><b>2. Психические состояния:</b></p> <p>а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);</p> <p>б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;</p> <p>с) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p><b>3. Психические образования – это:</b></p> <p>а) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;</p> <p>б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;</p> <p>с) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.</p> <p><b>4. Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:</b></p>	<p>ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>

	<p>a) психологическое;  b) <b>наивное</b>;  c) обыденное;  d) рациональное.</p> <p><b>5. К экстерорецептивным ощущениям не относят:</b>  a) вкусовые;  b) обонятельные;  c) слуховые;  d) зрительные;  e) <b>двигательные.</b></p> <p><b>6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...</b>  a) детерминизма  b) <b>развития</b>  c) перехода количественных изменений в качественные  d) объективности</p> <p><b>7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...</b>  a) созданием специальных научно-исследовательских учреждений  b) развитием метода интроспекции  c) развитием метода наблюдения  d) выходом трактата Аристотеля «О душе»</p> <p><b>8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:</b>  a) <b>психологии души</b>  b) психологии сознания  c) поведенческой психологии  d) психологии как отражательной деятельности мозга</p> <p><b>9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории...</b>  a) <b>деятельности</b>  b) бессознательного  c) подкрепления  d) интроспекции</p> <p><b>10. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...</b>  a) <b>З. Фрейда</b>  b) Г. Лейбница  c) К. Юнга  d) А. Адлера</p>	
8	<p><b>1. Уровень развития психики присущий только человеку – это:</b>  a) сенсорная психика  b) перцептивная психика  c) элементарный интеллект  d) <b>сознание</b></p> <p><b>2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:</b>  a) А.Н. Леонтьев  b) <b>С.Л. Рубинштейн</b>  c) К.К. Платонов  d) А.С. Ковалев</p> <p><b>3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:</b></p>	<p>ИД-Зук-3  Предвидит  результаты  (последствия)  личных действий и  планирует  последовательность  шагов для  достижения  заданного результата.</p>



- a) Воспитанность
- b) Авторитет
- c) **Задатки**
- d) равнодушие

**4. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:**

- a) «Оно»
- b) «Я»
- c) «Сверх-Я»
- d) «Супер-эго»

**5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:**

- a) Психогенетический
- b) Социогенетический
- c) **Биогенетический**
- d) Двухфакторный

**6. Произвольное внимание – это такое внимание:**

- a) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается
- b) **которое складывается в результате обучения и воспитания**
- c) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли
- d) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями

**7. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:**

- a) **пропедевтичность**
- b) сосредоточенность
- c) устойчивость
- d) объем
- e) распределение
- f) переключаемость

**8. Память-это:**

- a) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след
- b) процессы запоминания информации вследствие химических изменений
- c) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает
- d) **процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта**

**9. Воображение – это:**

- a) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого
- b) **психический процесс создания образов по описанию и/или по собственному желанию человека**
- ) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли

**10. Что такое задатки:**

	<p>а) <b>возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи</b></p> <p>б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека</p> <p>с) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело</p>	
9	<p><b>1. Коммуникация понимается как совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатываются общий взгляд на вещи и действия с ними в рамках:</b></p> <p>а) технократического подхода;</p> <p><b>б) деятельностного подхода;</b></p> <p>в) когнитивного подхода;</p> <p>г) мотивационного подхода.</p> <p><b>2. Элемент коммуникативного процесса, выполняющий функцию генерации и передачи информации с целью оказания влияния – это:</b></p> <p>а) канал;</p> <p>б) сообщение;</p> <p>в) отправитель;</p> <p>г) получатель.</p> <p><b>3. Функция коммуникации, сущность которой состоит в обмене эмоциями между партнерами и изменении эмоционального состояния с помощью собственных переживаний и состояний:</b></p> <p>а) побудительная;</p> <p>б) координационная;</p> <p><b>в) эмотивная;</b></p> <p>г) преобразовательная</p> <p><b>4. Функция коммуникации, сущность которой заключается в осознании и фиксировании своего места в системе ролевых, статусных, деловых, межличностных и прочих связях сообщества:</b></p> <p>а) контактная;</p> <p>б) информационная;</p> <p>в) перцептивная;</p> <p>г) статусная.</p> <p><b>5. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, составляет сущность:</b></p> <p>а) повседневных коммуникаций;</p> <p><b>б) межличностных коммуникаций;</b></p> <p>в) ритуальных коммуникаций;</p> <p>г) деловых коммуникаций.</p> <p><b>6. Деловые коммуникации, которые направлены на развитие и поддержание контактов в целях решения оперативно-служебных задач, называются:</b></p> <p>а) доверительные;</p> <p><b>б) официальные;</b></p> <p>в) вертикальные;</p> <p>г) диагональные.</p> <p><b>7. Принцип кодекса делового общения, смысл которого можно выразить словами: «Твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора»:</b></p> <p>а) кооперативности;</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub>          Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>

	<p>б) достаточности информации;  в) качества информации;  г) целесообразности.</p> <p><b>8. Функция речи, которая связана с передачей знаний, отношении, желаний и чувств:</b></p> <p>а) сигнификативная функция;  б) функция обобщения;  в) регулятивная функция;  г) <b>функция коммуникации.</b></p> <p><b>9. Речь, реализуемая различными графическими или техническими средствами и воспринимаемая зрительно:</b></p> <p>а) внутренняя речь;  б) внешняя речь;  в) <b>письменная речь;</b>  г) устная речь.</p> <p><b>10. Принцип речевого воздействия, предполагающий учет культурно-образовательного уровня делового партнера, его жизненного и производственного опыта:</b></p> <p>а) принцип доступности;  б) принцип ассоциативности;  в) принцип экспрессивности;  г) <b>принцип сенсорности.</b></p>	
10	<p><b>1. Дистанционное деловое общение с коллегами используется в форме:</b></p> <p>а) письма по электронной почте  б) открытой записи в блоге  в) <b>СМС-сообщения</b>  г) телефонного звонка  д) традиционного письма</p> <p><b>2. Информационно-поисковые системы позволяют:</b></p> <p>а) осуществлять поиск, сортировку и вывод данных  б) <b>поиск и сортировку информации</b>  в) редактировать данные и осуществлять поиск  г) редактировать и сортировать данные</p> <p><b>3. Структура гипертекста:</b></p> <p>а) задается заранее  б) задается заранее и является иерархической  в) <b>задается заранее и является сетевой</b>  г) задается заранее и является реляционной  д) заранее не задается</p> <p><b>4. Гипертекст – это:</b></p> <p>а) <b>технология представления текста</b>  б) структурированный текст  в) технология поиска данных  г) технология обработки данных  д) технология поиска по смысловым связям</p> <p><b>5. Интернет возник благодаря:</b></p> <p>а) мультимедиа технологиям  б) гипертексту  в) информационным хранилищам  г) сетевым технологиям  д) телеконференциям  е) <b>геоинформационным технологиям</b></p>	<p>ИД-2<sub>УК-4</sub>  Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

	<p><b>6. Ресурсы Интернета:</b></p> <p>а) электронная почта  б) телеконференции  в) компьютеры  г) каталоги рассылки</p> <p><b>7. Результатом поиска в Интернете является:</b></p> <p>а) нужная информация  б) список тем  в) текст  г) сайт с текстом  д) список сайтов</p> <p><b>8. К мультимедийным функциям относятся:</b></p> <p>а) цифровая фильтрация  б) методы защиты информации  в) сжатие — развертка изображения  г) поддержка видео  д) поддержка 3Д графики</p> <p><b>9. Система электронного документооборота обеспечивает:</b></p> <p>а) массовый ввод бумажных документов  б) управление электронными документами  в) управление знаниями  г) управление новациями  д) автоматизацию деловых процессов</p> <p><b>10. Для изменения электронного документооборота в систем управления задается:</b></p> <p>а) пароль и право доступа  б) имя базы данных  в) имя информационного хранилища  г) идентификатор электронного документа</p>	
11	<p><b>1. Регламентированный процесс записи информации, обеспечивающий её юридическую силу – это...</b></p> <p>а) графариетизация,  б) документирование,  в) конспектирование,  г) создание художественного произведения.</p> <p><b>2. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении</b></p> <p>а) Израсходован сто один литр  б) Полкан с Барбосом, на солнце лёжа, грелись  в) Заплачены тридцать один рубль.  г) Марья Сергеевна умна и приветлива.</p> <p><b>3. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении</b></p> <p>а) Книга, источник знаний, появилась в Средние века  б) Газета «Гудок» опубликовал репортаж о матче  в) Киборг-убийца гнался за жертвой.  г) Автомашина «Жигули» подъехала к заправке.</p> <p><b>4. Нормы управления не нарушены в предложении</b></p> <p>а) Друзья тревожились за своего одноклассника  б) Директор завода приехал с Москвы.  в) Ошибка руководства повлекла к незапланированным расходам.  г) Друзья тревожились о своём однокласснике.</p> <p><b>5. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в</b></p>	<p>ИД-Зук-4  Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

текстах деловых бумаг, отмечается в предложении

а) Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о расторжении брака.

б) Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе.

в) Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разделе имущества.

г) **Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.**

**6. Нормы управления нарушены в предложении**

а) **В воспоминаниях ветерана описывается о войне.**

б) В докладе отмечаются достижения коллектива института.

в) Клиент подозвал официанта и оплатил счет.

г) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

**7. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении**

а) **На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села.**

б) На вверенной Вам территории необходимо еще выстроить баню для жителей села.

в) На вверенной Вам территории необходимо завершить строительство бани для жителей села.

г) На вверенной Вам территории необходимо построить баню для жителей села.

**8. Нормы предложного управления нарушены в предложении**

а) Горевать по нам не стоит - лучше принимайтесь за дело.

б) **Согласно приказа командующего армия переходила к оборонительным действиям.**

в) По истечении установленного срока книга должна быть возвращена в библиотеку.

г) Благодаря новым материалам изделия завода получили признание.

**9. Нормы предложного управления нарушены в предложении**

а) Я буду скучать по вам всегда.

б) **Ответ на его заявление отправлен своевременно.**

в) Сомнительны показатели использования электроэнергии.

г) Школьники не посещали школу по причине сильных морозов.

**10. Заявление, соответствующее требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов**

**1.**

Декану строительного факультета  
Яснополянского инженерно-строительного университета  
профессору Дворцову И. А.  
студента группы 2-5  
Сергеева Олега Дмитриевича

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне не посещать занятия в университете с 10 по 17 марта 2001 года в связи с поездкой в г. Ставрополь для участия в открытом чемпионате Северного Кавказа среди студентов по настольному теннису.

04.03.2001г. Сергеев

2.  
Директору фирмы «Заря»

	<p>Афанасьеву Ю. П. от Комова С. П.</p> <p style="text-align: center;">Заявление.</p> <p>Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2000 в связи с причинами личного характера. 24.12.2000. <span style="float: right;">Комов С. П.</span></p> <p>3. Декану Северо-Кавказской академии государственной службы</p> <p style="text-align: center;">Заявление.</p> <p>Прошу освободить меня от занятий на два дня.</p> <p>14.02.02 <span style="float: right;">Студент I курса Васильев И. Ф.</span></p> <p>4. Декану гуманитарного факультета Донского государственного технического университета И. И. Михайлову</p> <p style="text-align: center;">Заявление</p> <p>Прошу освободить меня от занятий с I по 10 апреля для поездки домой по семейным обстоятельствам.</p> <p>25.03.2002 <span style="float: right;">(подпись)</span></p>	
12	<p><b>1. The book __ on the table now.</b></p> <p>a) was b) are c) is</p> <p><b>2. you got a brother?</b></p> <p>a) has b) are c) have</p> <p><b>3. Torn says his house is ___ than John's.</b></p> <p>a) biggest b) more big c) bigger</p> <p><b>4. Dan doesn't spend _____ money on his clothes.</b></p> <p>a) many b) much c) few</p> <p><b>5. My sister ___ English well.</b></p> <p>a) speaks b) has spoken c) speak</p> <p><b>6. The student laboratory work at the moment.</b></p> <p>a) does b) do c) is doing</p> <p><b>7. Chelyabinsk was founded as a fortress in _.</b></p> <p>a) 1736 b) 1704 c) 1830</p> <p><b>8. He has got only one __.</b></p> <p>a) stubborn</p>	<p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>

	<p>b) shortcoming c) coming</p> <p><b>9. He deals __ marketing.</b></p> <p>a) for b) with c) at</p>	
13	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. «Великое переселение народов». Древние народы на территории России. Восточные славяне в догосударственный период развития.</p> <p>2. Государство «Киевская Русь» (IX - н. XII вв.):</p> <p>a) проблема происхождения, норманнская теория; б) земледелие, ремесла и торговля; в) политический строй, династия Великих Киевских князей; г) внешняя политика.</p> <p>3. Крещение Киевской Руси.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub></p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
14	<p><b>1. Первый князь в Древней Руси.</b> А. Олег; Б. Владимир; В. Игорь; Г. Рюрик.</p> <p><b>2. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?</b> А. 1000 лет; Б. 100 лет; В. <b>300 лет</b>; Г. 130 лет.</p> <p><b>3. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?</b> А. Иван Калита; Б. Юрий Долгорукий; В. Александр Невский; Г. <b>Дмитрий Донской.</b></p> <p><b>4. Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв. - это:</b> А. поместье; Б. усадьба; В. <b>вотчина</b>; Г. надел</p> <p><b>5. Церковно-политическое течение XV — середины XVI вв., которое отстаивало церковно-монастырское землевладение:</b> А. нестяжатели; Б. жидовствующие; В. хлысты; Г. <b>иосифляне.</b></p> <p><b>6. Что такое Соборное Уложение?</b> А. <b>свод гражданских законов</b>; Б. военный устав; В. свод церковных законов; Г. свод челобитных царю</p> <p><b>7. Какие события относятся к Семилетней войне?</b> А. Взятие русской армией Берлина; Б. Сражение у деревни Лесная; В. Заключение Ништадтского мира; Г. <b>Сражение у деревни Цорндорф</b></p> <p><b>8. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние</b> А. идей славянофильства; Б. теории официальной народности; <b>В. идей Просвещения</b>; Г. теории «общинного социализма»</p> <p><b>9. Какое высказывание верно:</b> А. в ходе проведения военной реформы 1874 г. срок службы в армии увеличивался; Б. согласно земской реформе 1864 г. в обязанности земств входило утверждение законов; В. по судебной реформе 1864 г. судьи всех уровней назначались императором; <b>Г. по реформе 1861 г. крестьяне наделялись гражданскими правами и свободами</b></p> <p><b>10. В понятие «контрреформы Александра III» входит два</b></p>	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub></p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

	<p><b>мероприятия</b></p> <p>А. Закон о ночной работе женщин и подростков;  Б. Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности;  <b>В. Закон об ограничении публичных судебных заседаний;</b>  <b>Г. Новый университетский устав 1884 г.</b></p>	
15	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. <b>Причины и специфика создания централизованного российского государства.</b></p> <p>2. <b>Москва - центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Роль православия в образовании государства «Московская Русь».</b></p> <p>3. <b>Дмитрий Донской и проблема взаимоотношений Московской Руси, Литовской Руси и Золотой Орды.</b></p> <p>4. <b>Укрепление центральной власти при Иване III и Василии III. Становление самодержавия.</b></p>	<p>ИД-3<sub>УК-5</sub>  Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
16	<p><b>Типы профессий, классифицируемые по объекту труда</b></p> <p>1.1. Человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек - человек.</p> <p>1.2. Человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - искусство.</p> <p>1.3. Человек - животные, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек - человек.</p> <p><b>Виды инженерной деятельности</b></p> <p>1.1. Производственно-технологическая, проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, изобретательская.</p> <p>1.2. Производственная, технологическая, проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, изобретательская.</p> <p>1.3. Производственно-технологическая, проектная, конструкторская, организационная, управленческая, научно-исследовательская, изобретательская.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub>  Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
17	<p><b>1. Понятие «бытие» и «небытие» ввёл древнегреческий философ...</b></p> <p>а) Аристотель  б) Сократ  в) Эпикур  <b>г) Парменид</b></p> <p><b>2. Вычеркните лишнее.</b></p> <p>а) Мир состоит из маленьких неделимых частиц (атомов).  б) Атомы постоянно движутся.  в) <b>Упорядоченность движения атомов зависит от Логоса.</b>  г) Подобные атомы соединяются, образуя различные вещи.</p> <p><b>3. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...</b></p> <p>а) никогда не совпадают  б) совпадают в человеке  в) <b>совпадают в Боге</b>  г) совпадают в природных явлениях</p> <p>4. <b>Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...</b></p>	<p>ИД-2<sub>УК-6</sub>  Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>



	<p>а) панлогизма  б) <b>пантеизма</b>  в) атеизма  г) деизма</p> <p><b>5. Ж. Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...</b>  а) неразвитости науки и техники  б) <b>существовании частной собственности</b>  в) божественном предопределении  г) низком уровне развития культуры</p> <p><b>6. В творчестве И. Канта выделяют периоды...</b>  а) метафизический и диалектический  б) <b>докритический и критический</b>  в) идеалистический и материалистический  г) логический и практический</p> <p><b>7. Начало материалистической традиции в русской философии положил...</b>  а) Трубецкой Н.С.  б) Сковорода Г. С.  в) <b>Ломоносов М.В.</b>  г) Десницкий С.Е.</p> <p><b>8. Первые представления о философии на Руси сложились после...</b>  а) <b>принятия христианства</b>  б) возвышения Московского государства  в) монголо-татарского ига  г) составления «Русской правды»</p> <p><b>9. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...</b>  а) персонализмом  б) номинализмом  в) <b>герменевтикой</b>  г) структурализмом</p> <p><b>10. Ю.Э. Гуссерль является создателем...</b>  а) <b>феноменологии</b>  б) психоанализа  в) персонализма  г) герменевтики</p>	
18	<p><b>1. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего - это...</b>  а) Вселенная  б) природа  в) элементарные частицы  г) <b>субстанция</b></p> <p><b>2. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...</b>  а) атрибутом  б) <b>субстанцией</b>  в) причиной  г) субстратом</p> <p><b>3. Пространство есть порядок вещей, концепция.</b>  а) <b>реляционная</b></p>	<p>ИД-3ук-6  Реализует  намеченные цели  деятельности с  учетом условий,  средств, личностных  возможностей,  этапов карьерного  роста, временной  перспективы  развития  деятельности и  требований рынка  труда.</p>

	<p>б) субъективно-идеалистическая  в) субстанциальная  г) объективно-идеалистическая</p> <p><b>4. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщённо воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...</b></p> <p>а) интроспекция  б) ощущение  в) <b>сознание</b>  г) психика</p> <p><b>5. Формой рационального познания является...</b></p> <p>а) ощущение  б) восприятие  в) <b>понятие</b>  г) представление</p> <p><b>6. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о (об)...</b></p> <p>а) уровнях познания  б) средствах познания  в) <b>истине</b>  г) форме познания</p> <p><b>7. Козволюция - это...</b></p> <p>а) <b>совместное, взаимосогласованное развитие природы и человека</b>  б) современная теория эволюции  в) совместное развитие Востока и Запада  г) взаимодействие индивида и общества</p> <p><b>8. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...</b></p> <p>а) <b>сциентизм</b>  б) антисциентизм  в) либерализм  г) прагматизм</p> <p><b>9. Типичным образованием глобального коммуникационного поля является...</b></p> <p>а) субкультура  б) маргинальная культура  в) национальная культура  г) <b>поп-культура</b></p> <p><b>10. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...</b></p> <p>а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок  б) умении наслаждаться жизнью  в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей  г) <b>умении мужественно и достойно подчиниться судьбе</b></p>	
19	<p><b>1. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...</b></p> <p>а) экзистенциализм  б) <b>марксизм</b></p>	ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность

	<p>в) неокантианство  г) неопозитивизм  <b>2. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке -</b>  а) освоение космоса  б) <b>международный терроризм</b>  в) угроза пандемии СПИДа  г) предотвращение мировой термоядерной войны  <b>3. Философия первоначально понималась как...</b>  а) наука о человеке  б) <b>любовь к мудрости</b>  в) учение об абсолютной истине  г) душа культуры  <b>4. Функция философии «подвергать всё сомнению» именуется...</b>  а) культурно-воспитательной  б) <b>критической</b>  в) мировоззренческой  г) аксиологической  <b>5. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...</b>  а) <b>образах</b>  б) экспериментах  в) гипотезах  г) теориях  <b>6. Заслуга софистов состоит в том, что они...</b>  а) выдвинули на первый план проблему материи  б) <b>выдвинули на первый план проблему человека</b>  в) выдвинули на первый план проблему «физиса»  г) открыли первый университет  <b>7. Истинное бытие по Платону есть...</b>  а) <b>мир эйдосов</b>  в) человеческое существование  г) разум человека  <b>8. Какое из высказываний является верным?</b>  а) Первые философы - милетцы полагали, что первоначалом всех вещей является вода, воздух или огонь.  б) <b>Философы милетской школы первыми поставили вопрос о том единстве, что стоит за многообразием существующих вещей в мире.</b>  <b>9. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:</b>  а) «возлюби ближнего своего как самого себя»  б) «нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие»  в) «всё сущее есть благо»  г) <b>«не следует умножать сущности сверх необходимого»</b>  <b>10. В основе натурфилософии Возрождения лежит...</b>  а) солипсизм  б) теизм  в) деизм  г) <b>пантеизм</b></p>	<p>использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
20	<p><b>1. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты»,- считал...</b>  а) У. Оккам  б) Демокрит  в) <b>И. Кант</b></p>	<p>ИД-5ук-6  Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>

<p>г) Н. Макиавелли</p> <p><b>2. В основе философских систем французских просветителей была...</b></p> <p>а) религиозная картина мира</p> <p>б) <b>механистическая картина мира</b></p> <p>в) мифологическая картина мира</p> <p>г) релятивистская</p> <p><b>3. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...</b></p> <p>а) П.Я. Чаадаев</p> <p>б) Г.Г. Шпет</p> <p>в) <b>Г.В. Плеханов</b></p> <p>г) П.А. Флоренский</p> <p><b>4. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...</b></p> <p>а) <b>Соловьёв В.С.</b></p> <p>б) Герцен А.И.</p> <p>в) Чернышевский Н.Г.</p> <p>г) Бакунин М.А.</p> <p><b>5. Характерной чертой философии постмодернизма является...</b></p> <p>а) исторический оптимизм</p> <p>б) рационализм</p> <p>в) <b>замена объективной реальности знаковосимволическими картинами мира</b></p> <p>г) исследование предельных основ бытия</p> <p><b>6. «Человек обретает свою сущность, уже существуя», - считают представители...</b></p> <p>а) <b>экзистенциализма</b></p> <p>б) позитивизма</p> <p>в) неотомизма</p> <p>г) герменевтики</p> <p><b>7. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...</b></p> <p>а) <b>системой</b></p> <p>б) схемой</p> <p>в) совокупностью</p> <p>г) суммой</p> <p><b>8. «Пространство и время - это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», - доказывают сторонники.</b></p> <p>а) <b>субъективного идеализма</b></p> <p>б) релятивизма</p> <p>в) объективного идеализма</p> <p>г) материализма</p> <p><b>9. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в ...</b></p> <p>а) <b>теории относительности А. Эйнштейна</b></p> <p>б) геометрии Евклида</p> <p>в) атомизме Демокрита</p> <p>г) классической механике И. Ньютона</p> <p><b>10. В структуру сознания включается...</b></p> <p>а) темперамент</p> <p>б) рефлексы</p> <p>в) инстинкты</p>	<p>возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
---	---

	<p><b>г) воля и эмоции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок пользования абонементом.</li> <li>2. Правила пользования читальными залами.</li> <li>3. Порядок пользования электронными ресурсами.</li> <li>4. Продолжительность учебных занятий.</li> <li>5. Правила поведения обучающихся.</li> <li>6. Поощрение обучающихся.</li> <li>7. Содержание свидетельства о государственной аккредитации.</li> <li>8. Проведение промежуточной аттестации.</li> <li>9. Содержание учебного плана по направлению обучения.</li> <li>10. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».</li> <li>11. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?</li> <li>12. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.</li> <li>13. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?</li> <li>14. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?</li> <li>15. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?</li> <li>16. Какие профессионально важные качества (способности, знания,</li> <li>17. умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?</li> <li>18. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?</li> <li>19. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?</li> <li>20. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».</li> </ol>	
--	---	--

21	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</th> <th colspan="5">Критерии оценивания (баллы)</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Женщины</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 500 м. (мин., сек.)</td> <td>1.43</td> <td>1.53</td> <td>2.03</td> <td>2.13</td> <td>2.23</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на лыжах 3000 м. (мин., сек.)</td> <td>18.00</td> <td>18.30</td> <td>19.30</td> <td>20.00</td> <td>21.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Плавание: 50 м. (мин., сек.)</td> <td>0.54</td> <td>1.03</td> <td>1.14</td> <td>1.24</td> <td>б/вр</td> </tr> <tr> <td>100 м. (мин., сек.)</td> <td>2.15</td> <td>2.40</td> <td>3.05</td> <td>3.35</td> <td>4.10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подтягивание в висе лёжа (перекладина на высоте 90 см.) (кол-во раз)</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждый)</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Мужчины</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 1000 м. (мин., сек.)</td> <td>3.10</td> <td>3.20</td> <td>3.30</td> <td>3.40</td> <td>3.50</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на лыжах 5000 м. (мин., сек.)</td> <td>23.50</td> <td>25.00</td> <td>26.25</td> <td>27.45</td> <td>28.30</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Плавание 50 м. (мин., сек.)</td> <td>40.0</td> <td>44.0</td> <td>48.0</td> <td>57.0</td> <td>б/вр</td> </tr> <tr> <td>100 м. (мин., сек.)</td> <td>1.40</td> <td>1.50</td> <td>2.00</td> <td>2.15</td> <td>2.30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания (баллы)					5	4	3	2	1	<b>Женщины</b>							1.	Бег 500 м. (мин., сек.)	1.43	1.53	2.03	2.13	2.23	2.	Бег на лыжах 3000 м. (мин., сек.)	18.00	18.30	19.30	20.00	21.00	3.	Плавание: 50 м. (мин., сек.)	0.54	1.03	1.14	1.24	б/вр	100 м. (мин., сек.)	2.15	2.40	3.05	3.35	4.10	4.	Подтягивание в висе лёжа (перекладина на высоте 90 см.) (кол-во раз)	20	16	10	6	4	5.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждый)	12	10	8	6	4	<b>Мужчины</b>							1.	Бег 1000 м. (мин., сек.)	3.10	3.20	3.30	3.40	3.50	2.	Бег на лыжах 5000 м. (мин., сек.)	23.50	25.00	26.25	27.45	28.30	3.	Плавание 50 м. (мин., сек.)	40.0	44.0	48.0	57.0	б/вр	100 м. (мин., сек.)	1.40	1.50	2.00	2.15	2.30	4.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5	5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2	<p>ИД-1<sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины			Критерии оценивания (баллы)																																																																																																										
		5	4	3	2	1																																																																																																								
<b>Женщины</b>																																																																																																														
1.	Бег 500 м. (мин., сек.)	1.43	1.53	2.03	2.13	2.23																																																																																																								
2.	Бег на лыжах 3000 м. (мин., сек.)	18.00	18.30	19.30	20.00	21.00																																																																																																								
3.	Плавание: 50 м. (мин., сек.)	0.54	1.03	1.14	1.24	б/вр																																																																																																								
	100 м. (мин., сек.)	2.15	2.40	3.05	3.35	4.10																																																																																																								
4.	Подтягивание в висе лёжа (перекладина на высоте 90 см.) (кол-во раз)	20	16	10	6	4																																																																																																								
5.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждый)	12	10	8	6	4																																																																																																								
<b>Мужчины</b>																																																																																																														
1.	Бег 1000 м. (мин., сек.)	3.10	3.20	3.30	3.40	3.50																																																																																																								
2.	Бег на лыжах 5000 м. (мин., сек.)	23.50	25.00	26.25	27.45	28.30																																																																																																								
3.	Плавание 50 м. (мин., сек.)	40.0	44.0	48.0	57.0	б/вр																																																																																																								
	100 м. (мин., сек.)	1.40	1.50	2.00	2.15	2.30																																																																																																								
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5																																																																																																								
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2																																																																																																								
22	<p>1. Какого норматива не существует для студентов вуза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег 500 м для женщин.</li> <li>2. Плавание 100 м у женщин.</li> <li>3. Бег на лыжах 5 км у мужчин.</li> <li>4. Приседание на одной ноге с опорой на стену у мужчин.</li> </ol>	<p>ИД-2<sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>																																																																																																												
23	<p><b>1. Что не относится к индивидуальным средствам защиты?</b> а) автономные воздушные выключатели; б) перчатки; в) резиновые коврики; г) изолированные рукоятки.</p> <p><b>2. Пыль, шум, вибрации, связанные с технологическими процессами, являются:</b> а) профессиональными болезнями; б) профессиональными вредностями; в) профессиональными рисками; г) все варианты верны.</p> <p><b>3. Закрытое механическое повреждение мягких тканей и органов без видимого нарушения их анатомической целостности, сопровождающееся болью, припухлостью, кровоизлиянием, нарушением функции, называется...</b> а) переломом; б) растяжением; в) вывихом; г) ушибом.</p> <p><b>4. Комплекс общеврачебных мероприятий, ослабляющий последствия поражения и устраняющий угрозу жизни, предупреждающий опасные осложнения и подготавливающий поражённых к дальнейшей эвакуации, называется _____ помощью.</b> а) первой врачебной; б) первой медицинской; в) квалифицированной медицинской; г) неотложной медицинской.</p> <p><b>5. В оказании первой медицинской помощи при переломах и повреждениях суставов главным является...</b> а) транспортировка в больницу; б) прикладывание холодного предмета;</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>																																																																																																												

	<p><i>в) надёжная иммобилизация; г) обеспечение покоя.</i></p> <p><b>6. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...</b></p> <p><i>а) реабилитацией; б) реанимацией; в) компенсацией; г) агонией.</i></p> <p><b>7. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется _____ помощью.</b></p> <p><i>а) первой врачебной; б) первой медицинской; в) квалифицированной медицинской; г) неотложной медицинской.</i></p> <p><b>8. Медицинская помощь при внезапных острых заболеваниях, травмах, отравлениях или резком ухудшении состояния здоровья, оказываемая на дому врачами станций скорой и неотложной медицинской помощи, называется _____ медицинской помощью.</b></p> <p><i>а) первой; б) неотложной; в) квалифицированной; г) специализированной.</i></p> <p><b>9. Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности.</b></p> <p><i>а) приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; б) наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; в) накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; г) вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой.</i></p> <p><b>10. Индивидуальные средства защиты органов дыхания – это:</b></p> <p><i>а) фильтрующий противогаз; б) защитный костюм (ОЗК); в) противорадиационное укрытие; г) убежище</i></p>	
24	<p><b>1. Что не относится к индивидуальным средствам защиты?</b></p> <p><i>а) автономные воздушные выключатели; б) перчатки; в) резиновые коврики; г) изолированные рукоятки.</i></p> <p><b>2. Пыль, шум, вибрации, связанные с технологическими процессами, являются:</b></p> <p><i>а) профессиональными болезнями; б) профессиональными вредностями; в) профессиональными рисками; г) все варианты верны.</i></p> <p><b>3. Закрытое механическое повреждение мягких тканей и органов без видимого нарушения их анатомической целостности, сопровождающееся болью, припухлостью, кровоизлиянием, нарушением функции, называется...</b></p> <p><i>а) переломом; б) растяжением; в) вывихом; г) ушибом.</i></p> <p><b>4. Комплекс общеврачебных мероприятий, ослабляющий последствия поражения и устраняющий угрозу жизни, предупреждающий опасные осложнения и подготавливающий поражённых к дальнейшей эвакуации, называется _____ помощью.</b></p> <p><i>а) первой врачебной; б) первой медицинской; в) квалифицированной медицинской; г) неотложной медицинской.</i></p> <p><b>5. В оказании первой медицинской помощи при переломах и повреждениях суставов главным является...</b></p> <p><i>а) транспортировка в больницу; б) прикладывание холодного предмета;</i></p>	<p>ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>

	<p><i>в) надёжная иммобилизация; г) обеспечение покоя.</i></p> <p><b>6. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...</b></p> <p><i>а) реабилитацией; б) реанимацией; в) компенсацией; г) агонией.</i></p> <p><b>7. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется _____ помощью.</b></p> <p><i>а) первой врачебной; б) первой медицинской; в) квалифицированной медицинской; г) неотложной медицинской.</i></p> <p><b>8. Медицинская помощь при внезапных острых заболеваниях, травмах, отравлениях или резком ухудшении состояния здоровья, оказываемая на дому врачами станций скорой и неотложной медицинской помощи, называется _____ медицинской помощью.</b></p> <p><i>а) первой; б) неотложной; в) квалифицированной; г) специализированной.</i></p> <p><b>9. Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности.</b></p> <p><i>а) приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; б) наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; в) накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; г) вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой.</i></p> <p><b>10. Индивидуальные средства защиты органов дыхания – это:</b></p> <p><i>а) фильтрующий противогаз; б) защитный костюм (ОЗК); в) противорадиационное укрытие; г) убежище</i></p>	
25	<p><b>1. Противорадиационное укрытие защищает от:</b></p> <p><i>а) ударной волны, радиоактивного заражения; б) химического и бактериологического оружия; в) радиоактивного заражения; г) обычных современных средств поражения</i></p> <p><b>2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания – это:</b></p> <p><i>а) фильтрующий противогаз; б) защитный костюм (ОЗК); в) противорадиационное укрытие; г) убежище</i></p> <p><b>3. Учёт специфики производства и изменений в производственном процессе на время чрезвычайных ситуаций называется:</b></p> <p><i>а) изменением технологии; б) прекращением производства; в) изучением и учётом технологического процесса; г) переключением на производство другой продукции</i></p> <p><b>4. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:</b></p> <p><i>а) обычными; б) экстремальными; в) повседневными; г) техногенными</i></p> <p><b>5. Средства коллективной и индивидуальной защиты относятся к:</b></p> <p><i>а) средству производства БЖД; б) средству оборудования БЖД; в) средству обеспечения БЖД; г) средству управления БЖД</i></p> <p><b>6. Что относится к внешним причинам возникновения ЧС:</b></p>	<p>ИД-Зук-8  Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>



	<p>а) конструкторские недоработки; б) сложные технологии; в) <i>стихийные бедствия</i>; г) физический износ оборудования</p> <p><b>7. Ураган – это:</b></p> <p>а) <i>ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с</i>; б) движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью или горизонтальной составляющей свыше 14 м/с</p> <p><b>8. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?</b></p> <p>а) в 1992 г.; б) в 1993 г.; в) в 1994 г</p> <p><b>9. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?</b></p> <p>а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий; в) <i>наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов</i></p> <p><b>10. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?</b></p> <p>а) повседневной деятельности; б) <i>повышенной готовности</i>; в) чрезвычайный режим</p>	
26	<p><b>1. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...</b></p> <p>а) природного и техногенного характера; б) <i>естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера</i>; в) конфликтные и бесконфликтные; г) естественного (природного) и антропогенного происхождения</p> <p><b>2. К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...</b></p> <p>а) людские потери, продолжительность действия; б) источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения; в) <i>масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения</i>; г) материальный ущерб, характер происхождения</p> <p><b>3. Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошёл выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется:</b></p> <p>а) радиационной катастрофой; б) повышением уровнем радиации; в) радиационной аварией; г) <i>радиоактивным загрязнением окружающей среды</i></p> <p><b>4. Поражающим фактором ядерного взрыва, воздействие которого может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары, является:</b></p> <p>а) ударная волна; б) проникающая радиация; в) <i>световое излучение</i>; г) электромагнитный импульс</p> <p><b>5. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ...</b></p> <p>а) применение химических соединений; б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения; в) применении биологических средств; г) <i>токсических свойствах некоторых химических веществ</i></p> <p><b>6. Эвакуация – это:</b></p> <p>а) <i>вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации</i>; б) вывод населения из очага бактериологического заражения; в) организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве</p>	<p>ИД-4<sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

	<p>(в том числе учащихся), из городов в загородную зону; г) вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации</p> <p><b>7. Средства коллективной защиты – это:</b></p> <p>а) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения; б) средства защиты органов дыхания и кожи; в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от современных средств нападения; г) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы</p> <p><b>8. РСЧС создана с целью ...</b></p> <p>а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно- спасательных работ; б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а так же организации, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) обеспечение организованного вывоза (вывода) неработающего населения в загородную зон; г) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения жизни населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>9. Противорадиационное укрытие защищает от:</b></p> <p>а) ударной волны, радиоактивного заражения; б) химического и бактериологического оружия; в) радиоактивного заражения; г) обычных современных средств поражения</p> <p><b>10. Учёт специфики производства и изменений в производственном процессе на время чрезвычайных ситуаций называется:</b></p> <p>а) изменением технологии; б) прекращением производства; в) изучением и учётом технологического процесса; г) переключением на производство другой продукции</p>	
27	<p><b>1. Если импульс системы материальных точек в отсутствии внешних сил остается постоянным, то центр масс этой системы может двигаться ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равномерно и прямолинейно</li> <li>- с постоянным ускорением</li> <li>- с переменным ускорением</li> <li>- по окружности с постоянной скоростью</li> </ul> <p><b>2. Момент инерции тонкого обруча массой <math>m</math>, радиусом <math>R</math> относительно оси, проходящей через центр обруча перпендикулярно плоскости, в которой лежит обруч, равен <math>I=mR^2</math>. Если ось вращения перенести параллельно в точку на обруче, то момент инерции обруча</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшится в 2 раза</li> <li>- увеличится в 1,5 раза</li> <li>- не изменится</li> <li>- уменьшится в 1,5 раза</li> <li>- увеличится в 2 раза</li> </ul> <p><b>3. Относительной величиной является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость света в вакууме</li> <li>- барионный заряд</li> <li>- длительность события</li> <li>- электрический заряд</li> </ul> <p><b>4. Средняя кинетическая энергия молекулы идеального газа при температуре <math>T</math> равна <math>\epsilon=ikT/2</math>. Здесь <math>i=n_n+ n_{вр}+2n_k</math>, где <math>n_n</math>, <math>n_{вр}</math>, <math>n_k</math> – число степеней свободы поступательного, вращательного и</b></p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>

	<p>колебательного движений молекулы. При условии, что имеют место только поступательное и вращательное движение, для водорода (<math>H_2</math>) число <math>i</math> равно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7</li> <li>- 5</li> <li>- 2</li> <li>- 8</li> </ul> <p><b>5. В процессе изотермического сообщения тепла постоянной массе идеального газа его энтропия ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не меняется</li> <li>- уменьшается</li> <li>- увеличивается</li> </ul> <p><b>6. Изменение внутренней энергии газа произошло только за счет работы сжатия газа в ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изотермическом процессе</li> <li>- изобарном процессе</li> <li>- изохорном процессе</li> <li>- адиабатическом процессе</li> </ul> <p><b>7. Точечный заряд <math>+q</math> находится в центре сферической поверхности. Если заряд сместить из центра сферы, оставляя его внутри нее, то поток вектора напряженности электростатического поля через поверхность сферы...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшится;</li> <li>- не изменится;</li> <li>- увеличится</li> </ul> <p><b>8. Если увеличить в два раза напряженность электрического поля в проводнике, то удельная тепловая мощность тока ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшится в два раза;</li> <li>- не изменится;</li> <li>- уменьшится в 4 раза</li> <li>- увеличится в 4 раза;</li> <li>- увеличится в два раза;</li> </ul> <p><b>9. При помещении диэлектрика в электрическое поле напряженность электрического поля внутри бесконечного однородного изотропного диэлектрика с диэлектрической проницаемостью <math>\epsilon</math> ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- остается неизменной;</li> <li>- остается равной нулю;</li> <li>- увеличивается в <math>\epsilon</math> раз;</li> <li>- уменьшается в <math>\epsilon</math> раз</li> </ul> <p><b>10. Уменьшение амплитуды колебаний в системе с затуханием характеризуется временем релаксации. Если при неизменном омическом сопротивлении в колебательном контуре увеличить в 2 раза индуктивность катушки, то время релаксации...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшится в 2 раза;</li> <li>- увеличится в 2 раза;</li> <li>- увеличится в 4 раза;</li> <li>- уменьшится в 4 раза</li> </ul>	
28	<p><b>1. Жирность молока в хозяйствах области (%) есть нормально распределенная случайная величина <math>X</math> с математическим ожиданием, равным 3,2%, и среднеквадратическим отклонением, равным 0,15%. Найти функцию плотности. Вычислить вероятность того, что в 2 из 4 наудачу взятых пробах жирность</b></p>	<p>ИД-1ОПК-5 Участствует в экспериментальных исследованиях по испытанию</p>

	<p><b>молока будет не менее 3%.</b> 2. Измерен характерный размер <math>X</math> деталей, обрабатываемых на некотором станке. Замерено 80 деталей. Данные замеров приведены в табл.</p>	сельскохозяйственно й техники.							
4,06	3,67	3,97	3,76	3,61	3,96	4,04	3,84		
3,98	3,57	3,87	4,07	3,99	3,69	3,76	3,71		
3,82	4,16	3,76	4,00	3,46	4,08	3,88	4,01		
3,71	3,81	4,02	4,17	3,72	4,09	3,80	4,02		
3,52	3,89	3,92	4,18	4,26	4,03	4,14	3,72		
3,82	4,03	3,62	3,93	3,50	3,70	3,71	3,76		
3,89	3,90	3,84	3,93	3,94	3,64	4,00	3,95		
4,10	4,11	4,15	4,20	4,14	4,22	3,59	4,25		
4,30	3,62	3,65	4,72	3,98	3,88	3,95			
<p>Обработать результаты этого опыта по следующему плану: 1. Построим статистическое распределение выборки. 2. Вычислим оценки математического ожидания и дисперсии. 3. Построим гистограмму относительных частот, установив статистический (эмпирический) закон распределения и запишем его функцию плотности. С помощью критерия <math>\chi^2</math> (Пирсона) проверить гипотезу о согласии эмпирического закона распределения случайной величины <math>X</math> с нормальным законом распределения (законом Гаусса), сделать вывод. 4. Построить кривую нормального распределения, приняв за параметры кривой найденные оценки математического ожидания и дисперсии. 5. Вычислить доверительный интервал для математического ожидания и дисперсии.</p>									
29	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие методику определения показателей работы машин и оборудования. 2. Назначение, технические характеристики и принцип работы используемой техники. 3. Основные причины возникновения неисправностей машин и оборудования, используемых в производстве. 4. Как составляется технологическая карта для проведения технического обслуживания № 1 гусеничного или колесного трактора. 5. Назначение, технические характеристики и принцип работы используемой техники. 6. Основные причины возникновения неисправностей машин и оборудования, используемых в производстве. 7. Технические характеристики, конструкция и принцип работы машин и оборудования, используемых при производстве продукции. 8. Значения показателей работы машин и оборудования: энергетических, технико-экономических, технических, агротехнических и т.д. 9. Причины нарушения агротехнических требований при выполнении механизированных технологических процессов. 10. Каковы особенности технологических процессов при выполнении слесарных работ? 11. Каково назначение рубки в слесарном деле? 12. Какие виды работ можно выполнять на токарно-винторезных и сверлильных станках?</p>								ИД-1 <sub>ПКР-7</sub> Обеспечивает работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.

	<p>13. Что называется осевой обработкой?</p> <p>14. Что называется сверлением, зенкерованием, развертыванием?</p> <p>15. Что называется скоростью резания, подачей, глубиной резания?</p> <p>16. Из каких материалов изготавливают режущую часть резцов, сверл, машинных разверток?</p> <p>17. В чем заключается сущность технологических операций при выполнении сварочных работ?</p> <p>18. Требования, предъявляемые к литейным сплавам?</p> <p>19. Дать определение терминам «ковкость», ковкие материалы», «ковочная температура». Какие правила необходимо соблюдать при выполнении слесарных работ?</p> <p>20. Какие требования предъявляют к результатам выполнения слесарных работ?</p> <p>21. Какие основные узлы имеет вертикально-сверлильный станок 2А135 и каково назначение этих узлов?</p> <p>22. Какие основные узлы имеет токарно-винторезный станок и каково назначение этих узлов?</p> <p>23. Каково назначение механизмов главного движения и движения подачи?</p> <p>24. Конструкция сверлильного станка модели 2А135, органы управления?</p> <p>25. От каких факторов зависит выбор марки стали для конкретной детали?</p> <p>26. Какие способы образования резьбовых поверхностей вам известны?</p> <p>27. Какие универсальные приспособления применяют для установки и закрепления заготовок? Каково назначение этих узлов?</p> <p>28. Температура начала и концаковки стальных заготовок?</p> <p>29. Какие требования предъявляют к выбору инструмента для слесарно-сборочных работ?</p> <p>30. Какие универсальные приспособления применяют для установки и закрепления заготовок на токарном станке?</p>	
30	<p>1. <i>Технический сервис в сельском хозяйстве это:</i></p> <p><b>1. комплекс услуг по обеспечению потребителей промышленной продукцией, эффективному использованию и поддержанию ее в исправном состоянии в течение всего периода эксплуатации, включая утилизацию.</b></p> <p>2. комплекс услуг по эффективному использованию и поддержанию промышленной продукцией в исправном состоянии в течение всего периода эксплуатации.</p> <p>3. работа, действие, деятельность или мероприятие по удовлетворению потребностей чьих-нибудь нужд (потребителя, клиента, заказчика, пользователя).</p> <p>2. <i>Текущий ремонт предназначен:</i></p> <p><b>1. для восстановления работоспособности изделия и заключается в замене или восстановлении отдельных неисправных составных частей.</b></p> <p>2. для восстановления исправности и полного или близко к полному ресурсу машины (изделия) и заключается в замене или восстановлении любых составных частей, включая базовые.</p> <p>3. для восстановления работоспособности изделия и заключается в замене или восстановлении любых составных частей, включая базовые.</p> <p>3. <i>Производственный процесс:</i></p> <p><b>1. это совокупность совместных действий людей и средств</b></p>	<p>ИД-1ПКР-8  Осуществляет производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>

**производства, в результате которых из необходимых материалов, заготовок и составных частей получают продукцию определенного качества**

2. это совокупность совместных действий людей в результате которых получают продукцию определенного качества

3. это технологические процессы, т.е. изменение форм, размеров, состояния поверхности, механических и физических свойств выпускаемых изделий.

4. *Такт ремонта:*

**1. интервал времени, по истечении которого в мастерскую (цех) должен поступить или выйти из ремонта очередной объект.**

2. интервал времени предприятия или мастерской, в течение которого выполняется данная программа

3. перечень операций, последовательность и взаимная связь операций в производственном цикле.

5. *Поточная линия это:*

**1. производственный участок, на котором оборудование и ремонтные места расположены по ходу технологического процесса, а выполнение операций на всех или большинстве рабочих мест осуществляется одновременно и ритмично**

2. производственный участок, на котором оборудование и ремонтные места расположены по ходу технологического процесса

3. выполнение операций на всех или большинстве рабочих местах осуществляется одновременно и ритмично

6. *Восстановление деталей это:*

**1. комплекс технологических операций по устранению дефектов детали, обеспечивающий возобновление ее работоспособности и геометрических параметров, установленных нормативно-технической документацией.**

2. комплекс технологических операций по устранению дефектов детали, обеспечивающий возобновление ее работоспособности

3. совокупность операций, характеризующая технологический процесс (наплавка, напыление, закалка, мех. обработка и т.д.).

7. *Качество продукции это:*

**1. совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.**

2. количественная характеристика свойств продукции, удовлетворять определенные потребности

3. уровень художественного конструирования отражающий товарный вид изделия

8. *Техническая подготовка производства это:*

**1. комплекс мероприятий, включающих обоснование экономической целесообразности и эффективности ремонта машин и восстановление деталей в пределах оптимального послеремонтного ресурса, разработку тех. условий и документации на ремонт продукции, разработку и совершенствование технологий восстановления, проектирование и изготовление технологической оснастки, создание технических нормативов, отладку производственного процесса с учетом результатов и испытаний отремонтированных машин в целях достижения установленного уровня качества.**

2. комплекс мероприятий, включающих обоснование экономической

	<p>целесообразности и эффективности ремонта машин и восстановление деталей в пределах оптимального послеремонтного ресурса</p> <p>3. комплекс мероприятий, включающих создание технических нормативов, отладку производственного процесса с учетом результатов и испытаний отремонтированных машин в целях достижения установленного уровня качества.</p> <p>9. <i>Под организацией труда понимается:</i></p> <p><b>1. совокупность мероприятий, направленных на планомерное и наиболее целесообразное использование труда работников при достижении высокой производительности.</b></p> <p>2. совершенствование организации подбора, подготовки и повышение квалификации кадров</p> <p>3. комплекс мероприятий, направленных на создание на данном рабочем месте всех условий для высоко производительного труда при полном использовании оборудования так и на сбережение здоровья человека.</p> <p>10. <i>Фотография рабочего дня это:</i></p> <p><b>1. длительное исследование трудового процесса, имеющее целью выявить потери рабочего времени в течение рабочего дня (одной или нескольких смен)</b></p> <p>2. способ изучения затрат времени на выполнение циклически повторяющихся ручных и машинно-ручных элементов операции</p> <p>3. определение норм времени сравнением сложности и трудоемкости изготовления какого-либо изделия с изготовлением подобных на которые есть нормы времени.</p> <p>1) Назовите определения технологического процесса, технологии, оснастки, инвентаря, оборудования и др.</p> <p>2) Какое оборудование и приспособления применяются для ТО, ТР, Д и КР, их характеристики и возможности? Назовите производственные подразделения на автообслуживающих и авторемонтных предприятиях, виды специальностей работников.</p> <p>3) Что включает в себя понятие диагностирование, техническое обслуживание, какие временные этапы предусмотрены в технологии, что называется трудоемкостью работ и из чего она складывается?</p> <p>4 ) Перечислить операции входящие в технологический процесс ТО, ремонта или диагностирования узла, системы.</p> <p>5) Рабочие профессии на СТО, АРП и складских хозяйствах, их содержание.</p> <p>6) Формы организации производства бригадные, комплексные, универсальные, специализированные и др.</p> <p>Приведите результаты лично проведенных работ.</p> <p>7) Какие выводы сделаны по результатам проведенных работ?</p> <p>8) Какие проведены мероприятия по устранению причин отказов?</p>	
31	<p><b>1 От чего зависит толщина наращенного слоя при электроконтактном напекании (ЭКН) металлических порошков:</b></p> <p>1 От количества подаваемого в зону припекания металлического порошка;</p> <p>2 От напряжения в сварочной цепи;</p> <p>3 От силы тока в сварочной цепи;</p> <p><b>4 От соотношения диаметров восстанавливаемой детали и припекающего ролика.</b></p> <p><b>2 От чего зависит толщина наращенного слоя при электроконтактной приварке ленты:</b></p>	<p>ИД-1ПКР-9</p> <p>Организует работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

- 1 От толщины ленты;**  
 2 От мощности сварочного тока;  
 3 От соотношения диаметров восстанавливаемой детали и привариваемого ролика;  
 4 Толщина наращенного слоя всегда постоянна.
- 3 Наплавкой под флюсом можно восстанавливать детали диаметром:*  
 1 Не менее 60 мм;  
 2 Не менее 25 мм;  
**3 Не менее 40 мм;**  
 4 Свыше 30 мм;
- 4 Наплавкой в среде углекислого газа можно восстанавливать детали диаметром:*  
 1 Не менее 45 мм;  
 2 Не менее 60 мм;  
**3 Не менее 35 мм;**  
 4 Не менее 20 мм.
- 5 При наплавке изношенных деталей под флюсом:**  
 1 Электрод смещают с зенита в сторону вращения детали;  
**2 Электрод смещают с зенита в сторону, противоположную направлению вращения детали;**  
 3 Электрод устанавливают строго в зените;  
 4 Качество наплавки не зависит от положения электрода.
- 6 В маркировке электродной проволоки Нп-50 число 50 означает:**  
 1 Диаметр проволоки;  
 2 Твердость наплавленного слоя;  
**3 Содержание углерода;**  
 4 Временное сопротивление при растяжении наплавленного металла.
- 7 Укажите поверхности деталей, для которых рекомендуется применять восстановление железением (осталиванием):**  
 1 С большими и средними износами;  
**2 С малыми износами (до 0,5 мм);**  
 3 Только для шеек валов (осей) под неподвижные посадки;  
 4 Только для шеек валов (осей) под посадки с зазором;  
 5 С износами выше 1,2 мм.
- 8 Под катодной плотностью тока при электролитическом наращивании понимают:**  
 1 Отношение площади поверхности катода к площади поверхности анода;  
 2 Отношение напряжения к силе тока;  
**3 Отношение силы тока к площади поверхности катода;**  
 4 Отношение напряжения к сопротивлению;  
 5 Отношение силы тока к массе катода.
- 9 При электролитическом осаждении хрома в качестве анода используется пластина:**  
 1 Из любого металла;  
 2 Из хрома с добавлением железа;  
**3 Из свинца с добавлением сурьмы;**  
 4 Из малоуглеродистой стали;
- 10 В качестве плазмообразующих газов при плазменной наплавке применяют газы:**  
**1 Аргон;**  
 2 Азот;  
 3 Водород;



	<p>4 Ацетилен; 5 Углекислый газ; 6 Кислород.</p> <p>1) Какие технологии производства реализуются на предприятии, их эффективность? 2) Назовите технические характеристики имеющихся на производстве технических средств. 3) Принципы и методология проведения ТР и ТО транспортных средств, схема производственного процесса. 4) Рассказать последовательность технологического процесса, прямые и параллельные работы. 5) Особенности контроля технического состояния узлов и систем автомобилей. 6) Применяемые материалы при проведении ТО, ТР, Д и КР. 7) Какие выводы получены в результате анализа данных Д, ТР, ТО, КР? 8) Диагностирование систем автомобиля, характеристика метода, средства, оценка результата диагностирования, устранение неисправностей. 9) Какие предложены решения для повышения эффективности производственной деятельности предприятия?</p>	
32	<p><b>1. Перечень исходных данных к проектированию предприятия включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТЭО;</li> <li>2. Задание на проектирование;</li> <li>3. Архитектурно-планировочное задание;</li> <li>4. Исходные данные по оборудованию;</li> <li>5. Чертежи и технические данные на объект ремонта.</li> </ol> <p><b>2. Технико-экономическое обоснование при проектировании предприятия предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор места и площадки для строительства;</li> <li>2. Обоснование мощности предприятия;</li> <li>3. Обоснование уровня технического оснащения предприятия;</li> <li>4. Оценку стоимости строительства и эффективность капитальных вложений;</li> <li>5. Выбор технологических процессов и технических условий на приёмку и выпуск продукции.</li> </ol> <p><b>3. Основные требования к проектируемым зданиям и сооружениям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетические;</li> <li>2. Эксплуатационные;</li> <li>3. Архитектурные;</li> <li>4. Эргономические;</li> <li>5. Инженерно-технические;</li> <li>6. Экономические.</li> </ol> <p><b>4. Цель разработки типовых проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить строительной документацией реконструируемые предприятия;</li> <li>2. Обеспечить строительной документацией при новом строительстве многократно повторяющихся предприятий;</li> <li>3. Обеспечить строительной документацией действующие предприятия при техническом перевооружении;</li> <li>4. Обеспечить строительной документацией при новом</li> </ol>	<p>ИД-1ПКР-21 Участвует в проектировании предприятий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

<p>строительстве многократно повторяющихся предприятий для сокращения затрат и сроков на проектирование и строительство.</p> <p><b>5. Общая трудоемкость работ складывается из:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологической трудоемкости;</li> <li>2. трудоемкости обслуживающего производства;</li> <li>3. трудоемкости управления производством;</li> <li>4. трудоемкости материально-технического снабжения основного производства.</li> </ol> <p><b>6. Годовой объем работ предприятия при разномарочной номенклатуре ремонтируемых объектов определяется по формуле:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>T_r = 2 T_j \cdot W_j</math>;</li> <li>2. <math>T_r = T_r W_j</math> ;</li> <li>3. <math>T_r = T_r W_j / \pi</math>;</li> <li>4. <math>T_r = 2T_j \cdot W_j / \pi</math>.</li> </ol> <p><b>7. В состав площадей предприятия технического сервиса входят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные площади;</li> <li>2. Вспомогательные площади;</li> <li>3. Административные площади;</li> <li>4. Складские площади;</li> <li>5. Санитарные площади;</li> <li>6. Санитарно-защитные.</li> </ol> <p><b>8. К основным методам расчета производственных площадей относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод расчета по удельной площади, приходящейся на единицу продукции;</li> <li>2. Метод расчета по удельной площади, приходящейся на единицу технологического оборудования;</li> <li>3. Метод расчета по удельной площади, приходящейся на одного списочного рабочего;</li> <li>4. Расчет по площади, занятой оборудованием и коэффициенту рабочей зоны;</li> <li>5. Метод темплетов</li> </ol>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
--------------------------------------	---------------	-------------	---------	---------

